

**Департамент культуры города Москвы
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение города Москвы
«Московский государственный колледж музыкального
исполнительства им. Ф. Шопена»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Московского государственного колледжа музыкального
исполнительства имени Ф. Шопена»**

Москва 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания по специальностям 53.02.03
«Инструментальное исполнительство» (по видам
инструментов), разработана с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования от 27 ноября 2014 года приказ № 1390 (зарегистрирован Министерством образования и науки РФ 27.11.2014г.)

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. -

- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным направлениям:

- ✓ Профессиональное воспитание
- ✓ Гражданско-патриотическое воспитание
- ✓ Профилактика асоциального поведения, спортивно-оздоровительное воспитание
- ✓ Культурно-эстетическое воспитание

В рабочей программе указана цель воспитания: формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
 - 1.1. Область применения рабочей программы
 - 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы
 - 1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания
 - 1.4. Ожидаемые результаты
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
 - 2.1. Основные направления воспитательной работы
 - 2.2. Содержание рабочей программы (модули)
 - 2.2.1. Профессиональное воспитание
 - 2.2.2. Гражданско-патриотическое воспитание
 - 2.2.3. Спортивно-оздоровительное воспитание
 - 2.2.4. Культурно-творческое воспитание
 - 2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия
 - 2.3.1. Виды воспитательной деятельности
 - 2.3.2. Формы организации воспитательной работы
 - 2.3.3. Методы воспитательной работы
 - 2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса
3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
 - 3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы
 - 3.2. Особенности реализации рабочей программы
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов).

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

составляют:

- Федеральный закон от 29 октября 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования
- Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 14.07.2022г. №261-ФЗ «О Российском движении детей и молодежи»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 18.07.2022г. №АБ 1951/06 «Об актуализации примерной программы воспитания»
- Примерная программа воспитания, разработанная Институтом стратегии развития образования Российской Академии образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 года № 2/20)
- Методические рекомендации по разработке программ воспитания, разработанные институтом стратегии развития образования Российской Академии образования (2020 год)

1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированных кадров высокого профессионального уровня, соответствующего профилю обучения, конкурентоспособных на рынке трудовых ресурсов, компетентных в области полученной профессии, способных к эффективной работе в реальном секторе экономики, готовых к непрерывному профессиональному развитию.

Цель программы воспитания: формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

Задачи программы воспитания:

- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;
- формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;
- воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Основные принципы программы:

- гуманизма - субъекты образовательного процесса принимают общепринятые этические нормы, берут на себя заботы о судьбах людей, общества;
- социальности - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе, что так же предполагает своевременное отслеживание новых тенденций и изменений социального заказа общества;
- целостного представления о социуме - заключается в том, что у будущего специалиста должно быть сформировано представление об обществе, его политическом, социально-экономическом, экологическом и культурном уровне развития, о роли личности в жизни общества и государства.
- обратной связи - наличие оперативной информации о состоянии уровня развития творческой активности студентов в культурно - творческой деятельности образовательной организации помогает объединить индивидуальный подход к каждому участнику воспитательного процесса для достижения эффективного результата;
- педагогической поддержки - требует обеспечения независимости в принятии решения, возможность самостоятельного контроля над собственным развитием творческой активности;
- интеграции - объединение действий различных ведомств и организаций для реализации задач профессионального воспитания и социализации с учетом ресурсов всех участников и их взаимосвязи;

Общие компетенции по ФГОС СПО:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10 Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 11 Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.4. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

- ✓ создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- ✓ повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- ✓ повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения

- образовательной программы СПО;
- ✓ способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- ✓ готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (модули)

1.5. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

Модуль 1. Профессиональное воспитание

Модуль 2. Гражданско-патриотическое воспитание

Модуль 3. Профилактика асоциального поведения, спортивно-оздоровительное воспитание

Модуль 4. Культурно-эстетическое воспитание

1.6. Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы (модулей).

Модуль 1. Профессиональное воспитание

Подмодули	Название и содержание подмодуля
1.1	Профессиональная ориентация
1.2.	Профессиональная мотивация.
1.3.	Участие в профессиональных конкурсах и фестивалях, как событиях для развития и саморазвития в профессии.
1.4.	Развитие карьеры.
1.5.	Развитие системы социального партнерства и наставничества.
Цель	Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста обеспечивающего конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Задачи	1) Актуализировать профессиональную мотивацию, уверенную профессиональную ориентацию обучающихся. 2) Формировать компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста. 3) Обеспечить возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме. 4) Формировать компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. 5) Развивать творческий потенциал обучающихся и повышать их деловую активность.
Прогнозируемый результат	Создание в профессиональной организации эффективной профессионально-образовательной среды, которая обеспечит: ➤ повышение уровня профессиональной и личностной ответственности обучающихся; ➤ рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний.

Модуль 2. Культурно – эстетическое воспитание

Подмодули	Название и содержание подмодулей
2.1	Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности
2.2	Развитие общей культуры личности
2.3	Развитие ценностных ориентиров средствами культурно-творческой деятельности
Цель	Развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности профессиональной образовательной организации.
Задачи	1.Развивать творческий потенциал и творческую активность. 2.Приобщить к ценностям культуры.
Прогнозируемый результат	Повышение количества и качества культурно - творческих событий различных уровней.

Модуль 3.Гражданско-патриотическое воспитание

Подмодули	Название и содержание подмодуля
3.1	Гражданско-патриотическое воспитание
3.2	Студенческое самоуправление
3.3	Волонтерская деятельность
3.4	Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма
Цель	Создание условий для успешной социализации обучающихся, демонстрирующих сформированность общих компетенций

Задачи	1) развитие у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности 2) развить мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации 3) развить у обучающихся уважение к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку, принимать правила безопасного поведения в обществе 4) развивать у обучающегося умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам.
Прогнозируемый результат	➤ Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ➤ Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений. ➤ Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений. ➤ Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.

Модуль 4. Спортивно-оздоровительное воспитание

Подмодули	Название и содержание подмодуля
4.1	Физическая культура
4.2	Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ)
Цель	Формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни
Задачи	1) Привлечь обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья. 2) Формировать стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни.
Прогнозируемый результат	➤ Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом. ➤ Увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях

1.7. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

1.7.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) *познавательная деятельность* направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

б) *общественная деятельность* направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её

в) *ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность* направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

г) *спортивно-оздоровительная деятельность* направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

1.7.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- ✓ оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а
- ✓ приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его

окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной и значимой, чем в обучении.

1.7.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся. При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

1.7.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- ✓ педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- ✓ обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- ✓ родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

2. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- ✓ библиотека
- ✓ актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- ✓ специальные помещения (аудитории) с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу или проведение мероприятий.

2.2. Особенности реализации рабочей программы

Профессиональное воспитание - целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотносению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

Постоянно отмечается растущая потребность общества в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов преподаватели должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к профессии.

В последнее время у большинства обучающихся, поступивших в колледж, недостаточно развит интерес к выбранной профессии, что снижает качество получаемого профессионального образования.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, по нашему мнению, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности - потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями.

Мониторинг эффективности реализации модуля профессионального воспитания

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам
1.	Создана воспитательная среда	Наличие программно-планирующей, методической и отчетной документации (%.).

Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранной специальности, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде - это важное условие для развития профессиональных способностей. Поэтому профессиональный интерес можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций. Основным путем формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков - максимальное приближение учебного процесса к практике (дуальное обучение).

Исходный уровень интереса к выбранной профессии определяется на I курсе. На этом этапе важно вызвать и закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранной специальности, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Для этого педагогу необходимо провести комплекс исследовательской работы, постановки целей и задач управленческой деятельности. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу, к осознанию социальной значимости выбранной профессии.

Формировать профессиональную направленность у обучающихся - значит укреплять у них положительное отношение к будущей профессии, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания колледжа (продолжать обучение), удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж профессии в собственных глазах будущего специалиста.

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально- личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания могут быть отражены в таблицах.

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой:

- Демонстрация интереса к будущей профессии;
- Оценка собственного продвижения, личностного развития;
- Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- Проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;
- Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- Сформированность гражданской позиции, участие в волонтерском движении;
- Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

- Участие в реализации просветительских программ;
- Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России;
- Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся: Реализация требований ФГОС СПО в сфере освоения общих компетенций Рабочая программа воспитания направлена на развитие у обучающихся общих компетенций, определенных ФГОС СПО:

01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
02. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы
03. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
06. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.
07. Ставить цели, с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
12. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.

**Календарный план
воспитательной работы**

Модуль 1. Профессиональное воспитание

	Наименование мероприятия	сроки	Ответственные	Участники
1.	Разработка координационного планирования воспитательной работы и внеучебной деятельности Колледжа	IX	Зам.директора по ВР, кураторы, Студсовет	
2.	Организация и проведение адаптационной недели для первокурсников. Диагностика личностных характеристик первокурсников	IX с 01 по 07 сентября	Зам.директора по ВР, Студсовет	
3.	Ознакомление студентов с Уставом Колледжа, Правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студентов.	IX-X 02 сентября	Зам.директора по ВР, кураторы, Студсовет	
4.	Составление планов работы кураторов курсов; диагностика контингента первокурсников; составление социального паспорта Колледжа и других мероприятий адаптационной недели.	IX-X	Зам.директора по ВР	
5.	Разработка и корректировка документации по учебно-воспитательной деятельности Колледжа и по совершенствованию правовой деятельности Колледжа	IX-I	Зам.директора по ВР	
6.	Составление отчетов по результатам деятельности ВР	XII-IV	Зам.директора по ВР	
7.	Определение кураторов групп на 2022-2023 уч.год. и проведение собраний по курсам, выборы старост групп	IX 01 по 10 сентября	Зам.директора по ВР, кураторы	
8.	Составление планов кураторов учебных групп	IX-X с 01 сентября по 01 октября	Зам.директора по ВР, кураторы	
9.	Анализ и составление отчета по трудоустройству выпускников	IX- X с 01 сентября по 01 октября	Зам.директора по ВР, куратор	
10.	Проведение совещаний с кураторами групп по текущим вопросам воспитательной работы, повышению успеваемости и посещаемости студентов.	I-XII не реже раза в месяц	Зам.директора по ВР, кураторы	
11.	Заседание стипендиальной комиссии. Контроль за своевременным оказанием социальной поддержки льготным категориям студентов.	I-XII	Зам.директора по ВР, кураторы	

12.	Проведение заседаний Студенческого Совета (не реже одного раза в два месяца)	I-XII	Зам.директора по ВР, кураторы, Студсовет	
13.	Организация и осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: - тематические классные часы; - мониторинг проблем студентов; - изучение психологического климата в группах; - родительские собрания - диагностика адаптации первокурсников, уровня социализации	I-XII	Зам.директора по ВР, кураторы, педагог-психолог; Студсовет	
14.	Индивидуальная работа со студентами, направленная на снятие состояния тревожности, агрессии, страхов.	I-XII	Зам.директора по ВР, кураторы, педагог-психолог; Студсовет	
15.	Индивидуальная работа с дезадаптированными студентами и работа со студентами «группы риска».	I-XII	Зам.директора по ВР, кураторы, педагог-психолог;	

Модуль 2. Культурно – эстетическое воспитание
Развитие творческой и научно-познавательной
деятельности студентов

	Наименование	Сроки	Ответственные	Участники
1.	Подготовка и реализация проекта «Разговоры о важном», Центральные темы «Разговоров о важном» —патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.	I-XII	Зам.директора по ВР, кураторы групп	студенты
	Организация и проведение праздника «День знаний», торжественное собрание «Посвящение в первокурсники». Проведение тематических классных часов «Наш колледж: традиции и нормы»	IX 01 сентябр я	Зам.директора по ВР, Студсовет	студенты
3.	Тематические классные часы для групп нового набора «Этика поведения в колледже»;	XI 27 ноября	Зам.директора по ВР, . кураторы групп	студенты
	Организация и проведения мероприятий, посвященных дню города.	IX	Зам.директора по ВР, . кураторы групп	студенты

	Мероприятия, организованные в рамках студенческой Филармонии «Con Anima», посвященные Международному Дню музыки	X 01-03 октября	Зам.директора по концертной работе и ВР, кураторы, Студсовет	студенты
5.	Мероприятия, организованные в рамках студенческой Филармонии «Con Anima», посвященные 25-летию юбилею колледжа	IX-VI	Зам.директора по ВР, кураторы курсов, Студсовет	Студенты, выпускники, преподаватели
6.	Организация и проведение музыкально-литературного спектакля «Я родом не из детства — из войны» посвященного 100-летию со Дня рождения Юлии Друниной	V	Зам.директора по ВР Студсовет преподаватель Кузавова Л.В.	студенты
7.	Музыкально-литературный спектакль "Все о любви и мире", построенный на произведениях русских и зарубежных писателей, поэтов и композиторов.	II	Зам.директора по ВР преподаватели: Студсовет Кузавова Л.В.	студенты
8.	Организованное посещение выставок года Государственная Третьяковская галерея	II-V	Зам.директора по ВР Кураторы курсов	студенты
9.	Традиционный ежегодный концерт, посвященный памяти создателю и директору колледжа М.Т.Чалدرانя	X	Зам.директора по ВР, кураторы групп преподаватели администрация	Студенты, выпускники, преподаватели
10.	Организация и проведение праздников : Татьянин День; «Последний звонок»	I-XII	Зам.директора По ВР, кураторы, Студсовет	студенты
11.	Организация и проведение Новогоднего праздника «Зажжена для мира елка»	XII 25 декабря	Зам.директора по ВР, кураторы, Студсовет	студенты
12.	Организация и проведение традиционных встреч «В гостиную у Шопена» Лекция-концерт «Музыкальная вселенная Исаака Шварца» (к 100-летию со дня рождения композитора; Лекция-концерт, посвященная жизни и творчеству С.В. Рахманинова; Лекция-концерт "Петр Чайковский. Сергей Прокофьев. Балетная музыка"; Лекция-концерт «Юбиляры «Могучей кучки» - Н.А. Римский-Корсаков, А.П. Бородин, М.П. Мусоргский»; Лекция-концерт "М.И. Глинка – к 220-летию со дня рождения"	IX- XI	Зам.директора По ВР, кураторы курсов. Студсовет Житина Г.М	студенты

13.	Музыкально-литературный спектакль «Кинороман – часть 3» в рамках заседания музыкально-литературного клуба «Бродячая собака»	XI	Зам.директора по ВР, кураторы, преп.Кузавова Л.В. студенты	Студенты, выпускники
14.	Музыкально-литературный спектакль «Любви все возрасты покорны»	III	Зам.директора по ВР, кураторы, преп.Кузавова Л.В. студенты	студенты
15.	В рамках проекта «Разговоры о важном» «День согласия и примирения, Мы разные, но мы вместе»	XI	Зам.директора по ВР, кураторы курсов	студенты
16.	Проведение для студентов 1 и 2 курсов – тематического урока «Учимся жить в многоликом мире» ко Дню солидарности и борьбы с терроризмом	IX 02-03 сентября	Зам.директора по ВР, кураторы курсов, Студсовет.	студенты
17.	Участие в ежегодном городском субботнике «Чистый город»	IV 05 по 24 апреля 2021	Зам.директора По ВР, кураторы, Студсовет	студенты

Модуль 3.Гражданско-патриотическое воспитание

	Наименование мероприятия	Сроки	Отвественные	Участники
1.	«Разговоры о важном» «Там, где Россия» проведение Классного часа в рамках проекта «Разговоры о важном»	Еженедельно в течение года IX	Зам.директора по ВР, кураторы курсов. Студсовет	студенты
2.	«Я ленинградскую землю святую, Как материнскую руку, целую...» Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» посвященного 80-годовщине снятия блокады Ленинграда	27 января 2024	Зам.директора по ВР, преп.Стасюк О.А кураторы	студенты
3.	Организация и проведение совместного литературно-музыкального вечера «Великой Победе посвящается... годам», посвященного Великой Победе	IV	Зам.директора по ВР, кураторы курсов. Студсовет Кузавова Л.В.	студенты
4.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» к 30-летию утверждения государственного герба Российской федерации	XI	Зам.директора по ВР, преп.Стасюк О.А	студенты
5.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» День Российской науки К 190-летию со Дня рождения Д.И.Менделеева	II	Зам.директора по концертной работе и по ВР, преподаватель Стасюк О.А.	студенты

6.	Организация и проведение классных часов с использованием материалов, размещенных на странице Антитеррористической комиссии города Москвы и на официальном портале НАК. Материалы, предоставленные Антитеррористической комиссией города Москвы размещены на официальной странице колледжа в сети Телеграмм для общего ознакомления.	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-психолог Студсовет	студенты
7.	«Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!» мероприятия ко Дню учителя	X 01-05 октября	Зам.директора по ВР, кураторы курсов. Студсовет	Студенты, выпускники, преподаватели
8.	Организация шефства, силами администрации и студентов, над мемориальной доской, установленной на здании Колледжа и посвященной 17-ой Московской дивизии народного ополчения	I-XII	Зам.директора по ВР, кураторы курсов. Студсовет	Студенты

Модуль 4. Спортивно-оздоровительное воспитание. Работа по укреплению дисциплины и формированию здорового образа жизни

	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Участники
1.	Ознакомление первокурсников с «Правилами поведения и распорядка в МГКМИ им.Ф.Шопена»	IX 01-10 сентября	Зам.директора по ВР	Студенты
2.	Работа по пропаганде здорового образа жизни (проведение и участие в мероприятиях, направленных на борьбу с наркоманией, курением и другими видами зависимостей).	I-XII	Зам.директора по ВР, кураторы курсов	Студенты
3.	Организация работы по своевременному информированию родителей о посещаемости и успеваемости студентов	I-XII	Зам.директора по ВР, кураторы курсов	Родители
4.	Разнообразные формы работы с родителями студентов (открытые уроки для родителей, привлечение родителей к подготовке и проведению концертов и фестивалей)	I-XII	Зам.директора по ВР, кураторы курсов	Родители
5.	Международный - День отказа от курения (организация и проведение классных часов, раздача информационного материала)	XI 19 ноября	Зам.директора по ВР, кураторы курсов Студсовет	Студенты

6.	Составление социального паспорта Колледжа	I-XII	Зам.директора по ВР, кураторы курсов	
7.	Собеседования со студентами, имеющими нарушения учебной дисциплины и правил распорядка МГКМИ. Работа с родителями.	I-XII	Зам.директора по ВР, кураторы курсов	Студенты, родители
8.	Организация и проведение лекций-бесед и семинаров со студентами по теме «Знак беды - зависимость» совместно с клиническим психологом центра профилактической медицины Минздрава РФ Климович В.Ю, специалистом «Московского научно-практического центра медицинской реабилитации» Никольской Н.В.	I-XII	Зам.директора по ВР педагог-психолог	Студенты
9.	Тематические мероприятия в форме классных часов, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом - "Что такое терроризм?", "Приемы эффективного общения"	IX	Зам.директора По ВР, кураторы курсов, Студсовет	Студенты
10.	Участие в актуальном проекте «Безопасная молодежная среда: профилактика наркомании, экстремизма и терроризма» в рамках проекта «Дети России»	IX-VI	Зам.директора по ВР, педагог-психолог кураторы курсов	Студенты
11.	Организация и проведение на регулярной основе профилактических бесед с представителями ГУНК УМВД с целью предупреждения правонарушений среди обучающихся	I-XII	Зам.директора по ВР, педагог-психолог кураторы курсов	Студенты
12.	Организация и проведение совместного с Федеральной службы войск национальной гвардии РФ мероприятия «Антитеррористическая защищенность территории, объектов (Колледжа), а так же, действий при угрозе совершения террористических актов».	I-XII	Зам.директора по ВР, педагог-психолог кураторы курсов	Студенты, преподаватели
13.	Конференция с использованием материалов проекта Министерства здравоохранения РФ Takzdorovo.ru. Официальный ресурс программы "Здоровая Россия").	I-XII	Зам.директора по ВР, педагог-психолог	Студенты

Развитие студенческого самоуправления

	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Участники
1.	Организация и проведение деловой игры «Выборы» для формирования Студенческого совета.	I-XII	Зам.директора по ВР	Студенты, актив

	Оформление стенда «Студенческий совет информирует». Своевременное размещение информации студсовета на официальном сайте Колледжа.		кураторы курсов Студсовет	
2.	Участие в мероприятиях, организованных в рамках деятельности студенческой Филармонии «Con Anima»	I-XII	Зам.директора по ВР кураторы курсов Студсовет	Студенты
3.	Участие в мероприятиях, организованных колледжем «День открытых дверей»; «Посвящение в первокурсники»;	I-XII сентябрь март	Зам.директора по ВР кураторы курсов Студсовет	Студенты

Информационное обеспечение воспитательной работы

1.	Размещение информации на стенде и на сайте МГКМИ им.Ф.Шопена, в социальных сетях и ее своевременное обновление и пополнение.	I-XII	Зам.директора по ВР специалист по связям с общественностью, концертный отдел
----	--	-------	--

Заместитель директора
по воспитательной работе



А.С.Сивкова