

Департамент культуры города Москвы
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение г. Москвы
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ
МУЗЫКАЛЬНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА
ИМЕНИ Ф.ШОПЕНА»**
Детская музыкальная школа

Принято
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «26» августа 2019 г.



Директор  Е.И.Гудова

Приказ № 21/ОД от «30» августа 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА**

«СТРУННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»

Составители:

Методист ГБПОУ г. Москвы «МГКМИ имени Ф. Шопена» В.А. Фраучи;
Преподаватель ГБПОУ г. Москвы «МГКМИ имени Ф. Шопена» ДМШ,
Заслуженный работник культуры РФ, заведующая отделом «Струнных
инструментов» С.Л. Михно

Москва
2019 г.

Содержание

I. Пояснительная записка.

II. Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Струнные инструменты».

III. Учебный план.

IV. График образовательного процесса.

V. Программы учебных предметов.

VI. Система и критерии оценок промежуточной и итоговой аттестации результатов освоения обучающимися программы «Струнные инструменты»

VII. Фонды оценочных средств.

VIII. Программа творческой, методической и культурно - просветительской деятельности ДМШ.

I. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области музыкального искусства «Струнные инструменты» (далее – программа «Струнные инструменты») составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Закона города Москвы от 20 июня 2001 года № 25 «О развитии образования в городе Москве» (с изменениями на 5 июня 2019г); Федеральных государственных требований (далее – ФГТ), которые устанавливают обязательные требования к минимуму её содержания, структуре и условиям реализации, утвержденные Приказом Министерства культуры Российской Федерации от 12 марта 2012 г. № 164; «Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности при реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств» (Письмо Министерства Культуры Российской Федерации от 22.10.2019 г. № 378-011-39-ОЯ), Приказа Департамента культуры г. Москвы от 22 августа 2019 г. № 624/ОД «О реализации дополнительных общеобразовательных программ в области искусств в государственных образовательных учреждениях, подведомственных Департаменту культуры города Москвы» и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.1. Программа «Струнные инструменты» составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и направлена на:

- выявление одаренных детей в области музыкального искусства в раннем детском возрасте;
- создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- приобретение детьми знаний, умений и навыков игры на струнных инструментах (скрипка, альт, виолончель, контрабас, арфа), позволяющих творчески исполнять музыкальные произведения в соответствии с необходимым уровнем музыкальной грамотности и стилевыми традициями;
- приобретение детьми умений и навыков сольного и ансамблевого исполнительства;
- приобретение детьми опыта творческой деятельности;
- овладение детьми духовными и культурными ценностями народов мира;
- подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства.

1.2. Программа разработана с учётом:

- обеспечения преемственности программы «Струнные инструменты» и основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего профессионального образования в области музыкального искусства;
- сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации в сфере культуры и искусства.

1.3. Цели программы: приобщение детей к искусству, развитие их творческих способностей и приобретение ими начальных профессиональных навыков.

Задачи программы:

- воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;
- формирование у обучающихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями;
- формирование у обучающихся умения самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности;
- воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, а также профессиональной требовательности;
- формирование у одаренных детей комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства;
- выработка у обучающихся личностных качеств, способствующих освоению, в соответствии с программными требованиями учебной информации, умению планировать свою домашнюю работу, приобретению навыков творческой деятельности, в том числе коллективного музицирования, осуществлению самостоятельного контроля за своей учебной деятельностью, умению давать объективную оценку своему труду, формированию навыков взаимодействия с преподавателями и обучающимися в образовательном процессе, уважительного отношения к иному мнению и художественно-эстетическим взглядам, пониманию причин успеха/неуспеха собственной учебной деятельности, определению наиболее эффективных способов достижения результата.

1.4. Срок освоения дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы «Струнные инструменты» для детей, поступивших в ГБПОУ г. Москвы МГКМИ имени Ф. Шопена» Детскую музыкальную школу (далее – ДМШ) в первый класс в возрасте с шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 8 лет. Срок освоения программы «Струнные инструменты» для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего

(полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, может быть увеличен на один год.

1.5. ДМШ имеет право реализовывать ОП в сокращенные сроки, а также по индивидуальным учебным планам с учетом ФГТ.

1.6. При приеме на обучение по программе «Струнные инструменты» ДМШ проводит отбор детей с целью выявления их творческих способностей. Отбор детей проводится в форме творческих заданий, позволяющих определить наличие музыкальных способностей - слуха, ритма, музыкальной памяти.

1.7. Оценка качества образования по программе «Струнные инструменты» производится на основе ФГТ. Освоение обучающимися дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы «Струнные инструменты» завершается итоговой аттестацией обучающихся, проводимой ДМШ.

1.8. Требования к условиям реализации программы «Струнные инструменты» представляют собой систему требований к учебно-методическим, кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации программы «Струнные инструменты» с целью достижения планируемых результатов освоения данной ОП.

1.9. С целью обеспечения высокого качества образования, его доступности, открытости, привлекательности для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственного развития, эстетического воспитания и художественного становления личности, в ДМШ создается комфортная развивающая образовательная среда, обеспечивающая возможности:

- выявления и развития одаренных детей в области музыкального искусства;
- организации творческой деятельности обучающихся путем проведения творческих мероприятий (конкурсов, фестивалей, мастер-классов, олимпиад, концертов, творческих вечеров, театрализованных представлений и др.);
- организации посещений обучающимися учреждений культуры и организаций (филармоний, выставочных залов, театров, музеев и др.);
- организации творческой и культурно-просветительской деятельности совместно с другими детскими школами искусств, в том числе по различным видам искусств, учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования, реализующими основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства;
- использования в образовательном процессе образовательных технологий, основанных на лучших достижениях отечественного

образования в сфере культуры и искусства, а также современного развития музыкального искусства и образования;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся;
- построения содержания программы «Струнные инструменты» с учетом индивидуального развития детей, а также сложившихся педагогических традиций и особенностей многонациональной культуры;
- эффективного управления ДМШ.

1.10. Продолжительность учебного года с первого по седьмой классы составляет 39 недель, в восьмом классе – 40 недель. Продолжительность учебных занятий в первом классе составляет 32 недели, со второго по восьмой классы 33 недели. При реализации программы «Струнные инструменты» с дополнительным годом обучения продолжительность учебного года в восьмом классе составляет 39 недель, в девятом классе – 40 недель, продолжительность учебных занятий в девятом классе составляет 33 недели. (См. график учебного процесса).

1.11. С первого по девятые классы в течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме не менее 4 недель, в первом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Летние каникулы устанавливаются в объеме 13 недель, за исключением последнего года обучения. Осенние, зимние, весенние каникулы проводятся в сроки, установленные при реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

1.12. Учебные предметы учебного плана и проведение консультаций осуществляется в форме индивидуальных занятий, мелкогрупповых занятий (численностью от 4 до 10 человек, по ансамблевым учебным предметам — от 2-х человек), групповых занятий (численностью от 11 человек).

1.13. Обучающиеся, имеющие достаточный уровень знаний, умений и навыков и приступившие к освоению ОП со второго по седьмой классы включительно, имеют право на освоение программы «Струнные инструменты» по индивидуальному учебному плану. В выпускные классы (восьмой и девятый) поступление обучающихся не предусмотрено.

1.14. В ДМШ обеспечивается реализация учебного предмета «Хоровой класс» на базе учебного хора. Хоровые учебные коллективы могут подразделяться на младший хор, хоры средних и старших классов, сводный хор. Хоровые учебные коллективы должны участвовать в творческих мероприятиях и культурной просветительской деятельности ДМШ.

1.15. Программа «Струнные инструменты» обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным предметам.

1.16. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени,

затрачиваемого на ее выполнение по каждому учебному предмету. (См. учебные программы по предметам).

Время внеаудиторной работы может быть использовано на выполнение домашнего задания обучающимися, посещение ими учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов, музеев и др.), участие обучающихся в творческих мероприятиях и просветительской деятельности ДМШ.

Выполнение обучающимся домашнего задания контролируется преподавателем и обеспечивается учебниками, учебно-методическими и нотными изданиями, хрестоматиями, клавирами, конспектами лекций, аудио- и видеоматериалами в соответствии с программными требованиями по каждому учебному предмету.

1.17. Реализация программы «Струнные инструменты» обеспечивается консультациями для обучающихся, которые проводятся с целью подготовки обучающихся к контрольным урокам, зачетам, экзаменам, творческим конкурсам и другим мероприятиям по усмотрению ДМШ. Консультации могут проводиться рассредоточено или в счет резерва учебного времени в объеме 192 часов при реализации ОП со сроком обучения 8 лет и 226 часов при реализации ОП с дополнительным годом обучения.

Резерв учебного времени устанавливается ДМШ из расчета одной недели в учебном году. В случае, если консультации проводятся рассредоточено, резерв учебного времени используется на самостоятельную работу обучающихся и методическую работу преподавателей. Резерв учебного времени можно использовать и после окончания промежуточной аттестации (экзаменационной) с целью обеспечения самостоятельной работой обучающихся на период летних каникул. (См. учебный план).

1.18. Оценка качества реализации программы «Струнные инструменты» включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости ДМШ могут использоваться контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, академические концерты, прослушивания, технические зачеты.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачёты и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ, письменных работ и устных опросов. Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании ДМШ.

Содержание промежуточной аттестации и условия ее проведения разрабатываются ДМШ самостоятельно на основании ФГТ. ДМШ разрабатываются критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся. Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются ДМШ самостоятельно.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями настоящих ФГТ, соответствовать целям и задачам программы «Струнные инструменты», и её учебному плану. Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

По окончании полугодий учебного года, как правило, оценки выставляются по каждому учебному предмету. Оценки обучающимся могут выставляться и по окончании четверти.

Требования к содержанию итоговой аттестации обучающихся определяются ДМШ на основании настоящих ФГТ.

Итоговая аттестация проводится в форме выпускных экзаменов:

- 1) Специальность;
- 2) Сольфеджио и теория музыки;
- 3) Музыкальная литература.

По итогам выпускного экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Временной интервал между выпускными экзаменами должен быть не менее трех календарных дней.

Требования к выпускным экзаменам определяются ДМШ самостоятельно. ДМШ разрабатываются критерии оценок итоговой аттестации в соответствии с настоящими ФГТ.

При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями, в том числе:

- знание творческих биографий зарубежных и отечественных композиторов, музыкальных произведений, основных исторических периодов развития музыкального искусства во взаимосвязи с другими видами искусств;
- знание профессиональной терминологии, репертуара для данного инструмента, в том числе ансамблевого;

- достаточный технический уровень владения инструментом для воссоздания художественного образа и стиля исполняемых произведений разных форм и жанров зарубежных и отечественных композиторов;
- умение определять на слух, записывать, воспроизводить голосом аккордовые, интервальные и мелодические построения;
- наличие кругозора в области музыкального искусства и культуры.

1.19. Реализация программы «Струнные инструменты» обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и фондам фонотеки, аудио- и видеозаписей, формируемым по полному перечню учебных предметов учебного плана. Во время самостоятельной работы обучающиеся могут быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд ДМШ укомплектовывается печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы по всем учебным предметам, а также изданиями музыкальных произведений, специальными хрестоматийными изданиями, партитурами, клавирами оперных, хоровых и оркестровых произведений в объеме, соответствующем требованиям программы «Струнные инструменты». Основной учебной литературой по учебным предметам предметной области «Теория и история музыки» обеспечивается каждый обучающийся.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

1.20. Реализация программы «Струнные инструменты» обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета. Доля преподавателей, имеющих высшее профессиональное образование, должна составлять не менее 30 процентов в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОП.

До 10 процентов от общего числа преподавателей, которые должны иметь высшее профессиональное образование, может быть заменено преподавателями, имеющими среднее профессиональное образование и государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере, или специалистами, имеющими среднее профессиональное образование и стаж практической работы в соответствующей профессиональной сфере более 15 последних лет.

Учебный год для педагогических работников составляет 44 недели, из которых 32–33 недели – реализация аудиторных занятий, 2–3 недели – проведение консультаций и экзаменов, в остальное время деятельность педагогических работников должна быть направлена на методическую, творческую, культурно-просветительскую работу, а также освоение дополнительных профессиональных ОП.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных ОП в объеме не менее 72-х часов, не реже чем один раз в 3 года в ДМШ, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности. Педагогические работники ДМШ должны осуществлять творческую и методическую работу.

В ДМШ ведется тесное взаимодействие с преподавателями колледжа, и другими ОУ реализующими ОП в области музыкального искусства, с целью обеспечения возможности восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической работы, получения консультаций по вопросам реализации программы «Струнные инструменты», использования передовых педагогических технологий.

1.21. Финансовые условия реализации программы «Струнные инструменты» должны обеспечивать ДМШ исполнение настоящих ФГТ.

При реализации программы «Струнные инструменты» необходимо планировать работу концертмейстеров с учетом сложившихся традиций и методической целесообразности:

- по учебному предмету «Хоровой класс» и консультациям по данному учебному предмету не менее 80 процентов от аудиторного учебного времени;
- по учебному предмету «Концертмейстерский класс» + - 100 процентов аудиторного учебного времени;

1.22. Материально-технические условия реализации программы «Струнные инструменты» обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов, установленных ФГТ.

В ДМШ проводятся систематические мероприятия по приведению материально-технической базы школы в соответствие санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. В ДМШ должны соблюдаться своевременные сроки текущего и капитального ремонта учебных помещений.

Для реализации программы «Струнные инструменты» минимально необходимый перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- концертный зал с концертным роялем, пультами и звукотехническим оборудованием,
- библиотеку,
- помещение для работы со специализированными материалами (фонотеку)
- учебные аудитории для групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий,
- учебную аудиторию для занятий по учебному предмету «Хоровой класс» со специализированным оборудованием (подставками для хора, роялем или пианино).

- Учебные аудитории, предназначенные для реализации учебного предмета «Специальность», оснащаются роялями или пианино.

Учебные аудитории для индивидуальных занятий должны иметь площадь не менее 6 кв.м., для реализации учебных предметов «Ансамбль», «Концертмейстерский класс» - не менее 12 кв.м.

Учебные аудитории, предназначенные для реализации учебных предметов «Слушание музыки», «Сольфеджио», «Музыкальная литература (зарубежная, отечественная)», оснащаются фортепиано или роялями, звукотехническим оборудованием, учебной мебелью (досками, столами, стульями, стеллажами, шкафами) и оформляются наглядными пособиями.

Учебные аудитории должны иметь звукоизоляцию.

В ДМШ создаются условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов.

II. Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Струнные инструменты».

Минимум содержания программы «Струнные инструменты» должен обеспечивать целостное художественно-эстетическое развитие личности и приобретение ею в процессе освоения образовательных программ музыкально-исполнительских и теоретических знаний, умений и навыков.

2.1. Результатом освоения программы «Струнные инструменты» является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях:

в области музыкального исполнительства:

- знания характерных особенностей музыкальных жанров и основных стилистических направлений;
- знания музыкальной терминологии;
- умения грамотно исполнять музыкальные произведения как сольно, так и при игре в ансамбле (камерном ансамбле);
- умения самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей;
- умения создавать художественный образ при исполнении музыкального произведения;
- умения самостоятельно преодолевать технические трудности при разучивании несложного музыкального произведения;
- навыков чтения с листа несложных музыкальных произведений;
- навыков подбора по слуху, импровизации и сочинения в простых формах;
- первичных навыков в области теоретического анализа исполняемых произведений;
- навыков публичных выступлений.

в области теории и истории музыки:

- знания музыкальной грамоты;
- знания основных этапов жизненного и творческого пути отечественных и зарубежных композиторов, а также созданных ими музыкальных произведений;
- первичные знания в области строения классических музыкальных форм;
- умения использовать полученные теоретические знания при исполнении музыкальных произведений на инструменте;
- умения осмысливать музыкальные произведения, события путем изложения в письменной форме, в форме ведения бесед, дискуссий;
- навыков восприятия элементов музыкального языка;
- сформированных вокально-интонационных навыков ладового чувства;
- навыков вокального исполнения музыкального текста, в том числе путем группового (ансамблевого) и индивидуального сольфеджирования, пения с листа;
- навыков анализа музыкального произведения;
- навыков восприятия музыкальных произведений различных стилей и жанров, созданных в разные исторические периоды;
- навыков записи музыкального текста по слуху;
- первичных навыков и умений по сочинению музыкального текста.

2.2. Результатом освоения программы «Струнные инструменты»

с дополнительным годом обучения, сверх обозначенных в пункте 2.1. ФГТ предметных областей, является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях:

в области музыкального исполнительства:

- знания основного репертуара для данного инструмента;
- знания различных исполнительских интерпретаций музыкальных произведений;
- умения исполнять музыкальные произведения соло и в ансамбле (оркестре) на достаточном художественном уровне в соответствии со стилевыми особенностями.

в области теории и истории музыки:

- первичные знания основных эстетических и стилевых направлений в области музыкального, изобразительного, театрального и киноискусства;
- первичные знания и умения в области элементарной теории музыки (знания основных элементов музыкального языка, принципов строения музыкальной ткани, типов изложения музыкального материала, умения осуществлять построение интервалов и аккордов, группировку длительностей, транспозицию заданного музыкального материала);
- умения осуществлять элементарный анализ нотного текста с объяснением роли выразительных средств в контексте музыкального произведения;

- наличие первичных навыков анализа музыкального произведения с точки зрения ладовой системы, особенностей звуоряда (использования диатонических или хроматических ладов, отклонений и др.), фактурного изложения материала (типов фактур) и т. п.;
- навыков сочинения и импровизации музыкального текста;
- навыков восприятия современной музыки.

2.3. Результаты освоения программы «Струнные инструменты» по учебным предметам обязательной части должны отражать:

2.3.1. Специальность:

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;
- сформированный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющий использовать многообразные возможности струнных инструментов для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста, самостоятельно накапливать репертуар из музыкальных произведений различных эпох, стилей, направлений, жанров и форм;
- знание в соответствии с программными требованиями репертуара для своего инструмента, включающего произведения разных стилей и жанров (полифонические произведения, сонаты, концерты, пьесы, этюды, инструментальные миниатюры);
- знание художественно-исполнительских возможностей фортепиано;
- знание профессиональной терминологии;
- наличие умений по чтению с листа и транспонированию музыкальных произведений разных жанров и форм;
- навыки по воспитанию слухового контроля, умению управлять процессом исполнения музыкального произведения;
- навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приемов;
- наличие творческой инициативы, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;
- наличие музыкальной памяти, развитого полифонического мышления, мелодического, ладогармонического, тембрового слуха;
- наличие элементарных навыков репетиционно-концертной работы в качестве солиста.

2.3.2. Ансамбль:

- сформированный комплекс умений и навыков в области коллективного творчества - ансамблевого исполнительства, позволяющий

демонстрировать в ансамблевой игре единство исполнительских намерений и реализацию исполнительского замысла;

- знание ансамблевого репертуара (музыкальных произведений, созданных для фортепианного дуэта, так и переложений симфонических, циклических – сонат, сюит, ансамблевых, органных и других произведений, а также камерно-инструментального репертуара) различных отечественных и зарубежных композиторов, способствующее формированию способности к со творческому исполнительству;
- знание основных направлений камерно-ансамблевой музыки - эпохи барокко, в том числе сочинений И.С.Баха, венской классики, романтизма, русской музыки XIX века, отечественной и зарубежной музыки XX века;
- навыки по решению музыкально-исполнительских задач ансамблевого исполнительства, обусловленные художественным содержанием и особенностями формы, жанра и стиля музыкального произведения.

2.3.3. Концертмейстерский класс:

- сформированный комплекс знаний, умений и навыков, отражающий наличие у обучающегося художественного вкуса, чувства стиля, творческой самостоятельности, стремления к самосовершенствованию, знакомству с лучшими образцами отечественной и зарубежной музыки, в том числе:
- знание основного концертмейстерского репертуара (вокального и инструментального), основных принципов аккомпанирования солисту;
- умение аккомпанировать солистам (вокалистам и инструменталистам) несложные музыкальные произведения, в том числе с транспонированием;
- умение создавать необходимые условия для раскрытия исполнительских возможностей солиста, разбираться в тематическом материале исполняемого произведения с учетом характера каждой партии;
- навыки по разучиванию с солистом его репертуара;
- наличие первичного практического опыта репетиционно-концертной деятельности в качестве концертмейстера.

2.3.4. Хоровой класс:

- знание начальных основ хорового искусства, вокально-хоровых особенностей хоровых партитур, художественно-исполнительских возможностей хорового коллектива;
- знание профессиональной терминологии;
- умение передавать авторский замысел музыкального произведения с помощью органического сочетания слова и музыки;

- навыки коллективного хорового исполнительского творчества, в том числе отражающие взаимоотношения между солистом и хоровым коллективом;
- сформированные практические навыки исполнения авторских, народных хоровых и вокальных ансамблевых произведений отечественной и зарубежной музыки, в том числе хоровых произведений для детей;
- наличие практических навыков исполнения партий в составе вокального ансамбля и хорового коллектива.

2.3.5. Сольфеджио:

- сформированный комплекс знаний, умений и навыков, отражающий наличие у обучающегося художественного вкуса, сформированного звуковысотного музыкального слуха и памяти, чувства лада, метроритма, знания музыкальных стилей, способствующих творческой самостоятельности, в том числе:
- первичные теоретические знания, в том числе, профессиональной музыкальной терминологии;
- умение сольфеджировать одноголосные, двухголосные музыкальные примеры, записывать музыкальные построения средней трудности с использованием навыков слухового анализа, слышать и анализировать аккордовые и интервальные цепочки;
- умение осуществлять анализ элементов музыкального языка;
- умение импровизировать на заданные музыкальные темы или ритмические построения;
- навыки владения элементами музыкального языка (исполнение на инструменте, запись по слуху и т.п.).

2.3.6. Слушание музыки:

- наличие первоначальных знаний о музыке, как виде искусства, ее основных составляющих, в том числе о музыкальных инструментах, исполнительских коллективах (хоровых, оркестровых), основных жанрах;
- способность проявлять эмоциональное сопереживание в процессе восприятия музыкального произведения
- умение проанализировать и рассказать о своем впечатлении от прослушанного музыкального произведения, провести ассоциативные связи с фактами своего жизненного опыта или произведениями других видов искусств.

2.3.7. Музыкальная литература (зарубежная, отечественная):

- первичные знания о роли и значении музыкального искусства в системе культуры, духовно-нравственном развитии человека;
- знание творческих биографий зарубежных и отечественных композиторов согласно программным требованиям;
- знание в соответствии с программными требованиями музыкальных произведений зарубежных и отечественных композиторов различных исторических периодов, стилей, жанров и форм от эпохи барокко до современности;
- умение исполнять на музыкальном инструменте тематический материал пройденных музыкальных произведений;
- навыки теоретического анализа музыкального произведения – формы, стилевых особенностей, жанровых черт, фактурных, метроритмических, ладовых особенностей;
- знание основных исторических периодов развития зарубежного и отечественного музыкального искусства во взаимосвязи с другими видами искусств (изобразительным, театральным, киноискусством, литературой), основных стилистических направлений, жанров;
- знание особенностей национальных традиций, фольклорных истоков музыки;
- знание профессиональной музыкальной терминологии;
- сформированные основы эстетических взглядов, художественного вкуса, пробуждение интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение в устной и письменной форме излагать свои мысли о творчестве композиторов;
- умение определять на слух фрагменты того или иного изученного музыкального произведения;
- навыки по восприятию музыкального произведения, умение выражать его понимание и свое к нему отношение, обнаруживать ассоциативные связи с другими видами искусств.

2.3.8. *Элементарная теория музыки:*

- знание основных элементов музыкального языка (понятий – звукоряд, лад, интервалы, аккорды, диатоника, хроматика, отклонение, модуляция);
- первичные знания о строении музыкальной ткани, типах изложения музыкального материала;
- умение осуществлять элементарный анализ нотного текста с объяснением роли выразительных средств в контексте музыкального произведения;
- наличие первичных навыков по анализу музыкальной ткани с точки зрения ладовой системы, особенностей звукоряда (использования

диатонических или хроматических ладов, отклонений и др.), фактурного изложения материала (типов фактур).

III. Учебный план дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы «Струнные инструменты» (См. приложение).

IV. График учебного процесса дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы «Струнные инструменты» (См. приложение).

V. Программы учебных предметов. Преподавателями МГКМИ имени Ф. Шопена разработаны программы по учебному предмету. Программы хранятся в Методическом кабинете ОУ.

VI. Система и критерии оценок промежуточной и итоговой аттестации результатов освоения обучающимися программы «Струнные инструменты».

Оценка качества реализации программы «Струнные инструменты» осуществляется согласно Положению о порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся, обучающихся по дополнительным общеобразовательным предпрофессиональным программам в области искусств за счет средств бюджета города Москвы (протокол от 9 апреля 2018 г. № 9) и включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

6.1. В качестве средств текущего контроля успеваемости ДМШ могут использоваться контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, академические концерты, прослушивания, технические зачеты.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

6.2. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачёты и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ, письменных работ и устных опросов. Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проводиться в виде:

- Письменных работ - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся - домашние, проверочные, практические, контрольные и творческие работы, ответы на вопросы теста, сочинения, изложения, диктанты, рефераты.

- Устных опросов - устный опрос учащегося на один или несколько вопросов (ответ по билетам, беседа, собеседование).
- Технических зачетов, концертных выступлений, исполнения концертных программ - практический показ освоенных за учебный период знаний, навыков, умений.

При проведении годового переводного экзамена в рамках промежуточной аттестации по предмету «Специальность» в обязательном порядке осуществляется видеозапись.

При промежуточной аттестации в образовательной организации используются разные системы оценок:

- При проведении дифференцированного зачета и контрольной работы, а также переводного экзамена по сольфеджио качество подготовки обучающегося оценивается, согласно критериям оценки, по пятибалльной шкале: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) согласно критериям оценки результатов освоения учащимися дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы при проведении промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета и контрольной работы, а также переводного экзамена по сольфеджио) см. Таблицы 1-7.
- Система оценок в рамках промежуточной аттестации предполагает пятибалльную шкалу с использованием плюсов и минусов («+» и «-»), что дает возможность более конкретно оценить выступление учащегося: «5»; «5-»; «4+»; «4»; «4-»; «3+»; «3»; «3-»; «2».
- При проведении переводного экзамена по предмету «Специальность» в рамках промежуточной аттестации качество подготовки оценивается по 100 - балльной шкале согласно Критериям оценки результатов освоения учащимися дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы при проведении переводного экзамена в рамках промежуточной аттестации по ПО.01. УП.01 «Специальность» см. Таблицу 8.

Общая сумма баллов, полученных учащимся по итогам промежуточной аттестации с учетом дополнительных баллов, может быть более 100 баллов.

Гарантированный проходной балл для продолжения обучения по дополнительной общеобразовательной предпрофессиональной программе составляет – 85 баллов и выше.

При сумме баллов менее 65 обучающемуся может быть рекомендовано обучение по общеразвивающей программе.

При сумме баллов менее 30 результаты аттестации считаются неудовлетворительными и признаются академической задолженностью.

В случае недобора минимально допустимого количества баллов, в зависимости от результатов промежуточной аттестации, по решению

образовательной организации учащемуся может быть рекомендован перевод (зачисление) на обучение по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе за счет средств бюджета города Москвы по соответствующей специальности в порядке и на условиях, предложенных образовательной организацией.

По результатам промежуточной аттестации Комиссией на каждого учащегося оформляется оценочный лист.

При проведении промежуточной аттестации могут присутствовать представители учебно-методического совета (далее – представитель УМС) образовательной организации, уполномоченной осуществлять организацию и координацию, методическое и методологическое сопровождение деятельности государственных образовательных учреждений.

Представители УМС вправе присутствовать на промежуточной аттестации, как по собственной инициативе, так и привлекаться образовательными организациями для решения спорных вопросов, возникающих при проведении промежуточной аттестации.

Для разрешения спорных ситуаций по запросу представителя УМС Комиссия обязана предоставить видеозапись и оценочные листы с итоговыми результатами промежуточной аттестации. По итогам рассмотрения спорной ситуации представителем УМС составляется экспертное заключение, которое передается в образовательную организацию.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется образовательной организацией с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося и (или) его законных представителей.

По заявлению учащегося и (или) его законных представителей отдельный порядок и сроки проведения промежуточной аттестации могут быть установлены образовательной организацией для учащихся:

- Выезжающих на учебные конкурсы, смотры, олимпиады и иные мероприятия.
- Отъезжающих на постоянное место жительства в другой регион Российской Федерации или в иностранное государство.

По решению педагогического совета или иного уполномоченного органа образовательной организации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске.

Образовательная организация создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз образовательной организацией создается специальная комиссия приказом руководителя образовательной организации.

Взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации и ликвидацию академической задолженности не допускается.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность:

- Могут продолжить обучение по образовательной программе на платной основе (за счёт средств физического и (или) юридического лица) в порядке и на условиях, предложенных образовательной организацией.
- Отчисляются из образовательной организации, как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.
- По итогам промежуточной аттестации образовательной организацией учащимся выдается справочный документ об обучении (периоде обучения) по образовательной программе.

При завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании образовательной организации.

По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании ДМШ.

6.3. Освоение учащимися образовательной программы (образовательного уровня) завершается итоговой аттестацией.

Количество выпускных экзаменов и их виды по конкретной предпрофессиональной программе в области искусств устанавливается ФГТ.

Временной интервал между выпускными экзаменами должен быть не менее трех календарных дней.

Система оценок в рамках итоговой аттестации предполагает пятибалльную шкалу в абсолютном значении:

«5» - отлично; «4»- хорошо; «3» - удовлетворительно; «2»- неудовлетворительно.

Результаты выпускных экзаменов объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний соответствующих комиссий, за исключением выпускных экзаменов проводимых в письменной форме, результаты которых объявляются на следующий рабочий день.

Требования к выпускным экзаменам и критерии оценок определяются образовательной организацией самостоятельно на основании ФГТ. При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями

Итоговая аттестация проводится форме выпускных экзаменов. Выпускные экзамены могут проходить в виде:

- Письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий).
- Устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования.
- Исполнение программы - практический показ освоенных за учебный период знаний, навыков, умений. К публичным выступлениям относятся - академические концерты, исполнение концертных программ.

Итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области искусств на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация проводится по месту нахождения ОУ.

Для организации проведения итоговой аттестации в ОУ ежегодно создаются экзаменационные и апелляционные комиссии.

В состав экзаменационной комиссии входит не менее пяти человек, в том числе председатель экзаменационной комиссии, заместитель председателя экзаменационной комиссии и иные члены экзаменационной комиссии. Секретарь экзаменационной комиссии не входит в состав экзаменационной комиссии.

Экзаменационная комиссия формируется приказом Директора образовательной организации из числа преподавателей образовательной организации, участвующих в реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области искусств, освоение которой будет оцениваться данной экзаменационной комиссией (за исключением председателя экзаменационной комиссии).

Председатель экзаменационной комиссии назначается учредителем образовательной организации не позднее 10 апреля текущего года из числа

лиц, имеющих высшее профессиональное образование в области соответствующего вида искусств, и не являющихся работниками образовательной организации, в котором создается экзаменационная комиссия.

Экзаменационная комиссия формируется для проведения итоговой аттестации по каждой дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области искусств отдельно.

Председателем нескольких экзаменационных комиссий в одной образовательной организации может быть назначено одно и то же лицо.

Секретарь ведет протоколы заседаний экзаменационной комиссии, представляет в апелляционную комиссию необходимые материалы.

Дата и время проведения каждого выпускного экзамена устанавливается приказом директора по согласованию с председателем экзаменационной комиссии. Приказ доводится до сведения всех членов экзаменационной комиссии. Выпускников и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за 20 дней до проведения первого выпускного экзамена.

Программы, темы, билеты, исполнительский репертуар, предназначенные для выпускных экзаменов, утверждаются руководителем образовательной организации не позднее, чем за три месяца до начала проведения итоговой аттестации.

Во время проведения выпускных экзаменов присутствие посторонних лиц допускается только с разрешения директора образовательной организации.

С целью выявления лиц, обладающих выдающимися способностями в области искусств и содействия в их дальнейшем профессиональном самоопределении, при проведении выпускных экзаменов вправе присутствовать представители образовательных учреждений, реализующих программы СПО и ВПО в области искусств.

Заседание экзаменационной комиссии считается правомочным, если в нем присутствует не менее 2/3 ее состава.

Решение экзаменационной комиссии по каждому выпускному экзамену принимается на закрытом заседании простым большинством голосов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает решающим правом голоса.

Все заседания экзаменационных комиссий оформляются протоколами. В протокол заседания экзаменационной комиссии вносятся мнения всех членов комиссии о выявленных знаниях, умениях и навыках выпускника, а также перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них.

Отчеты о работе экзаменационных комиссий заслушиваются на педагогическом совете образовательной организации и вместе с рекомендациями о совершенствовании качества образования в

образовательной организации направляются учредителю в двухмесячный срок после итоговой аттестации.

Учащиеся, обучающиеся по индивидуальному учебному плану, проходят итоговую аттестацию в сроки, установленные образовательной организацией для всего потока аттестуемых учащихся.

Оставление учащегося на второй год или перенос сроков сдачи итоговой аттестации на следующий учебный год не допускается.

Учащимся, не прошедшим в установленные сроки итоговую аттестацию, образовательной организацией выдается справочный документ об обучении (периоде обучения) по образовательной программе. Учащиеся, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают свидетельство об освоении образовательной программы по форме, утвержденной приказом Министерства культуры Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 975 "Об утверждении формы свидетельства об освоении дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств".

Выпускники и (или) их родители (законные представители) вправе подать письменное заявление об апелляции по процедурным вопросам проведения итоговой аттестации (далее – апелляция) в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после проведения выпускного экзамена.

Секретарь экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протоколы заседаний экзаменационной комиссии и заключение председателя экзаменационной комиссии о соблюдении процедуры проведения выпускного экзамена.

По итогам рассмотрения апелляции апелляционной комиссией принимается решение по вопросу о целесообразности или нецелесообразности повторного проведения выпускного экзамена, которое подписывается председателем данной комиссии и оформляется протоколом. Данное решение доводится до сведения подавшего апелляционное заявление выпускника и (или) его родителей (законных представителей) под роспись в течение одного рабочего дня со дня принятия решения.

Выпускной экзамен проводится повторно в присутствии одного из членов апелляционной комиссии в течение семи рабочих дней с момента принятия решения апелляционной комиссией о целесообразности его проведения.

Прохождение повторной итоговой аттестации более одного раза не допускается.

Лицам не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (в результате болезни и других исключительных случаях, документально подтвержденных) предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию в иной срок без отчисления из образовательной организации, но не позднее шести месяцев с даты выдачи документа, подтверждающего наличие указанной уважительной причины.

Лицо, не прошедшее итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, отчисляется из образовательной организации. Указанное лицо вправе пройти итоговую аттестацию повторно не ранее чем через шесть месяцев и не позднее чем через год со дня, когда данное лицо прошло (или должно было пройти) итоговую аттестацию впервые. Для прохождения повторной итоговой аттестации данное лицо должно быть восстановлено в образовательной организации на период времени, не превышающий предусмотренного на итоговую аттестацию федеральными государственными требованиями.

Критерии оценки результатов освоения учащимися дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы при проведении промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета и контрольной работы, а также переводного экзамена по сольфеджио)

ПО.01.УП.01. «Специальность»

Таблица 1

<i>Критерии</i>	<i>Оценка</i>
Хорошая техническая оснащённость в соответствии с программными требованиями; Умение раскрыть эмоционально-художественный образ музыкального сочинения, стилевые особенности; Владение штрихами, в соответствии с программными требованиями; Владение динамической шкалой в музыкальном сочинении; Умение слышать себя за инструментом; Виден значительный рост ученика как в интеллектуальном, так и в техническом отношении.	<i>Оценка 5 «отлично»</i>
Владение средствами выразительности; Качество звучания инструмента соответствует стилю исполняемого сочинения; Эмоционально-образная сфера исполняемого сочинения достаточно убедительно раскрыта; Обучающийся должен постараться охватить структуру произведения в целом; техническая оснащённость, позволяет и помогает в раскрытии художественного образа.	<i>Оценка 4 «хорошо»</i>

Нотный текст выучен, но формально; Обучающийся имеет некоторое представление о стиле исполняемых сочинений; Обучающийся исполняет произведение технически удовлетворительно.	<i>Оценка 3</i> <i>«удовлетворительно»</i>
Программа не выучена; Нотный текст практически не выучен и исполнить его обучающийся не в состоянии.	<i>Оценка 2</i> <i>«неудовлетворительно»</i>

ПО.01.УП.02. Ансамбль

Таблица 2

<i>Критерии</i>	<i>Оценка</i>
Интонационно чистое, технически качественное, художественно осмысленное исполнение, стилистически грамотное.	<i>Оценка 5</i> <i>«отлично»</i>
Качественное исполнение с небольшими недочетами в техническом и художественном плане и некоторыми интонационными погрешностями.	<i>Оценка 4</i> <i>«хорошо»</i>
Исполнение с большим количеством недочетов (интонационная неустойчивость, недоученный текст, слабая техническая подготовка, низкий художественный уровень, и т.п.).	<i>Оценка 3</i> <i>«удовлетворительно»</i>
Комплекс недостатков, являющийся следствием регулярного невыполнения домашнего задания, а также плохой посещаемости аудиторных занятий.	<i>Оценка 2</i> <i>«неудовлетворительно»</i>

ПО.01.УП.03. Фортепиано

Таблица 3

<i>Критерии</i>	<i>Оценка</i>
Технически качественное и художественно осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения; Умение раскрыть эмоционально-художественный образ музыкального сочинения, стилевые особенности в соответствии с программными требованиями.	<i>Оценка 5</i> <i>«отлично»</i>
Грамотное исполнение программы с небольшими недочетами в тексте; Довольно подвинутое в техническом отношении исполнение; Владение штрихами, в соответствии с	<i>Оценка 4</i> <i>«хорошо»</i>

программными требованиями.	
Исполнение с большим количеством недочетов в тексте; Слабая техническая подготовка обучающегося; Демонстрация низкого художественного уровня, отсутствие свободы игрового аппарата.	<i>Оценка 3</i> <i>«удовлетворительно»</i>
Наличие у обучающегося комплекс недостатков, являющихся следствием регулярного невыполнения домашнего задания, а также плохой посещаемости аудиторных занятий, (не выучен текст, не освоены технические приемы, приемы звукоизвлечения).	<i>Оценка 2</i> <i>«неудовлетворительно»</i>

ПО.01.УП.04. Хоровой класс

Таблица 4

<i>Критерии</i>	<i>Оценка</i>
Артистичное и выразительное исполнение всей концертной программы; Высокий технический уровень владения исполнительскими навыками для воссоздания художественного образа и стиля исполнения сочинений разных форм и жанров зарубежных и отечественных композиторов; Внимательность и чуткость при ансамблевом или коллективном музицировании; Отличное знание учащимся текущего материала, активное участие в концертных программах, стабильное посещение аудиторных занятий.	<i>Оценка 5</i> <i>«отлично»</i>
Недостаточно эмоциональное исполнение; Некоторые программные произведения исполняются невыразительно; Владение основными исполнительскими навыками, но не во всех произведениях технически ровное звучание; Хорошее знание текущего материала, стабильное посещение аудиторных занятий.	<i>Оценка 4</i> <i>«хорошо»</i>
Безразличное исполнение концертной программы; Недостаточное овладение исполнительскими навыками, в техническом отношении не ровное звучание; Недостаточное освоение текущего материала, регулярные пропуски аудиторных занятий, в том числе по неуважительной причине.	<i>Оценка 3</i> <i>«удовлетворительно»</i>

Неявка на зачёт, контрольный урок по неуважительной причине; Плохое знание исполняемой программы; Регулярные пропуски аудиторных занятий, в т. ч. по неуважительной причине.	<i>Оценка 2</i> <i>«неудовлетворительно»</i>
--	---

ПО.02.УП.01. Сольфеджио

Таблица 5

<i>Критерии</i>	<i>Оценка</i>
<i>Музыкальный диктант</i>	
Музыкальный диктант записан полностью без ошибок в пределах отведенного времени и количества проигрываний; Возможны небольшие недочеты (не более двух) в группировке длительностей или записи хроматических звуков.	<i>Оценка 5</i> <i>«отлично»</i>
Музыкальный диктант записан полностью в пределах отведенного времени и количества проигрываний; Допущено 2-3 ошибки в записи мелодической линии, ритмического рисунка, либо большое количество недочетов.	<i>Оценка 4</i> <i>«хорошо»</i>
Музыкальный диктант записан полностью в пределах отведенного времени и количества проигрываний; Допущено большое количество (4-8) ошибок в записи мелодической линии, ритмического рисунка, либо музыкальный диктант записан не полностью (но больше половины).	<i>Оценка 3</i> <i>«удовлетворительно»</i>
Музыкальный диктант записан в пределах отведенного времени и количества проигрываний; Допущено большое количество грубых ошибок в записи мелодической линии и ритмического рисунка, либо музыкальный диктант записан меньше, чем наполовину.	<i>Оценка 2</i> <i>«неудовлетворительно»</i>
<i>Сольфеджирование, интонационные упражнения, слуховой анализ</i>	
Чистое интонирование, хороший темп ответа, правильное дирижирование, демонстрация основных теоретических знаний.	<i>Оценка 5</i> <i>«отлично»</i>
Недочеты в отдельных видах работы: небольшие погрешности в интонировании, нарушения в темпе	<i>Оценка 4</i>

ответа, ошибки в дирижировании, ошибки в теоретических знаниях.	«хорошо»
Ошибки, плохое владение интонацией, замедленный темп ответа, грубые ошибки в теоретических знаниях.	Оценка 3 «удовлетворительно»
Грубые ошибки, не владение интонацией, медленный темп ответа, отсутствие теоретических знаний.	Оценка 2 «неудовлетворительно»

ПО.02.УП.02. Слушание музыки

Таблица 6

Критерии	Оценка
Знание музыкального материала; Уверенный ответ на вопросы; Отсутствие ошибок в ответе или один-два небольших недочета; Ответы на дополнительные вопросы не вызывают затруднений.	Оценка 5 «отлично»
Небольшие затруднения в знании музыкального материала; Ответ с одной – двумя ошибками; Ответ на дополнительные вопросы не вызывает существенных затруднений.	Оценка 4 «хорошо»
Слабое знание музыкального материала; Допущение 3х - 4х ошибок в ответе; Затруднение при ответе на дополнительные вопросы.	Оценка 3 «удовлетворительно»
Учащийся не знает значительной части музыкального материала; Допущение более 4х существенных ошибок в ответе; Неспособность ответить на дополнительные вопросы.	Оценка 2 «неудовлетворительно»

ПО.02.УП.03. Музыкальная литература (зарубежная и отечественная)

Таблица 7

Критерии	Оценка
Содержательный и грамотный устный или	

письменный ответ с верным изложением фактов; Точное определение на слух тематического материала пройденных сочинений; Свободное ориентирование в определенных эпохах (историческом контексте, других видах искусств).	<i>Оценка 5</i> <i>«отлично»</i>
Устный или письменный ответ, содержащий не более 2-3 незначительных ошибок; Определение на слух тематического материала также содержит 2-3 неточности негрубого характера или 1 грубую ошибку и 1 незначительную. Ориентирование в историческом контексте может вызывать небольшое затруднение, требовать время на размышление, но в итоге дается необходимый ответ.	<i>Оценка 4</i> <i>«хорошо»</i>
Устный или письменный ответ, содержащий 3 грубые ошибки или 4-5 незначительных; В определении на слух тематического материала допускаются: 3 грубые ошибки или 4-5 незначительные; В целом ответ производит впечатление поверхностное, что говорит о недостаточно качественной или непродолжительной подготовке обучающегося.	<i>Оценка 3</i> <i>«удовлетворительно»</i>
Большая часть устного или письменного ответа неверна; В определении на слух тематического материала более 70% ответов ошибочны; Обучающийся слабо представляет себе эпохи, стилевые направления, другие виды искусства.	<i>Оценка 2</i> <i>«неудовлетворительно»</i>

Критерии оценки результатов освоения учащимися дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы при проведении переводного экзамена в рамках промежуточной аттестации по ПО.01. УП.01 «Специальность» *

Таблица 8

<i>Критерии</i>	<i>Баллы**</i>
	не выявлено (низкий уровень) / выявлено не полностью или

	частично (средний уровень) / выявлено полностью (высокий уровень)
Основные	
1. Раскрытие эмоционально – художественного образа исполняемых произведений, степень музыкальности, исполнительской убедительности, владение формой.	1-5 / 5-10 / 10-15
2. Уровень трудности представленной программы, соответствие учебным требованиям года обучения.	1-5 / 5-10 / 10-15
3. Выявленность, раскрытость творческой составляющей, индивидуальности учащегося в момент выступления.	1-5 / 5-10 / 10-14
4. Уровень и качество владения необходимым арсеналом технических средств, качество звучания инструмента.	1-4 / 4-10 / 10-14
5. Наличие творческой, артистической, свободы учащегося в момент выступления, физическая и эмоциональная стабильность.	1-4 / 4-10 / 10-14
6. Наличие положительной динамики в развитии способностей.	1-4 / 4-10 / 10-14
7. Наличие перспективы дальнейшего профессионального роста.	1-4 / 4-10 / 10-14
Дополнительные	
Лауреат грантов Мэра Москвы в сфере культуры и искусства.	5 - грант I степени 4 - грант II степени 3 - грант III степени
Лауреат молодежных Дельфийских игр России.	5 - 1 место (золотая медаль) 4 - 2 место (серебряная медаль) 3 - 3 место (бронзовая медаль)
Другие равнозначные творческие соревнования.	5 - 1 место (золотая медаль) 4 - 2 место (серебряная медаль) 3 - 3 место (бронзовая медаль)
Учащийся, имеющий письменное ходатайство руководителя государственной профессиональной образовательной организации, о приеме учащегося на обучение по определенной специальности по дополнительной	3

предпрофессиональной программе в области искусств с обязательством по результатам успешного освоения программы принять учащегося на обучение в данную организацию по соответствующей специальности.	
---	--

* Общая сумма баллов, полученных учащимся по итогам промежуточной аттестации с учетом дополнительных баллов, может быть более 100 баллов.

При сумме баллов менее 85 обучающемуся может быть рекомендовано обучение по общеразвивающей программе.

При сумме баллов менее 30 результаты аттестации считаются неудовлетворительными и признаются академической задолженностью.

VII. Фонды оценочных средств.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Струнные инструменты» и сроку обучения по этой программе (далее ФГТ), утвержденных Приказом Министерства культуры РФ от 12 марта 2012 года №164.

Фонды оценочных средств являются полными и адекватными и соответствуют целям и задачам программы «Струнные инструменты» и ее учебным планам. Фонды оценочных средств обеспечивают оценку качества приобретенных учащимися знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

Фонды оценочных средств разрабатываются учебным учреждением самостоятельно и подробно представлены в программах учебных предметов. Фонды оценочных средств хранятся в Методическом кабинете ОУ.

VIII. Программа творческой, методической и культурно - просветительской деятельности ГБПОУ г. Москвы «МГКМИ имени Ф. Шопена» Детской музыкальной школы

В соответствии с ФГТ, дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области музыкального искусства «Струнные инструменты» направлена на творческое, эстетическое, духовно-нравственное развитие обучающегося, создание основы для приобретения им опыта исполнительской практики, самостоятельной работы по изучению и постижению музыкального искусства.

С целью реализации творческой и культурно-просветительской деятельности в Школе созданы и продолжают развиваться учебные

творческие коллективы: детский симфонический оркестр, ансамбль скрипачей младших классов, оркестр русских народных инструментов, хор, духовой оркестр. Деятельность коллективов регулируется локальными актами Школы и осуществляется в рамках как учебного, так и вне учебного времени.

Целями творческой и культурно-просветительской деятельности ГБПОУ г. Москвы «МГКМИ имени Ф. Шопена» Детской музыкальной школы (далее – Школа) является развитие творческих способностей обучающихся, приобщение их к лучшим достижениям отечественного и зарубежного искусства, пропаганда ценностей мировой культуры среди различных слоёв населения, приобщение их к духовным ценностям.

Профессиональная направленность образования в Школы предполагает организацию творческой деятельности путём проведения конкурсов, фестивалей, мастер-классов, концертов, творческих вечеров.

В «МГКМИ имени Ф. Шопена» в 2019-2020 учебном году запланированы:

- Отчетный концерт МГКМИ имени Ф. Шопена;
- Концерт учащихся ДМШ «Малыши малышам»;
- Концерт «Ко дню учителя»;
- Концерт учащихся и студентов «Играют лауреаты»;
- Концерт учащихся ДМШ (фортепианного и струнного отделов) «Я музыкантом стать хочу»;
- Концерт учеников Габриэловой И.Н. и Мнускина А.Н.;
- Концерт «И льется свет рождественской звезды...» (отдел народных, духовых и ударных инструментов);
- Лекция-концерт «Музыка должна высекать огонь из людских сердец» (к 250-летию со дня рождения Людвига ван Бетховена);
- Лекция-концерт «Чудный гений» (к 180-летию со дня рождения Петра Ильича Чайковского);
- Лекция-концерт «Семейный портрет в интерьере музыки»;
- Лекция-концерт «Красота – всегда точность» (к 140-летию со дня рождения Николая Карловича Метнера);
- Лекция-концерт «Романтическая инструментальная миниатюра 19 века»;
- Лекция-концерт «Музыка не имеет отечества, отечество её вся Вселенная» (к 210-летию со дня рождения Фредерика Шопена);
- Лекция-концерт «Призвание художника – озарять светом глубины человеческой души» (к 210-летию со дня рождения Роберта Шумана);
- Концерт «Лучший выпускник...»;
- Концерты в Детских садах;
- Отчетные концерты отделов и классов.

Учащиеся Школы имеют возможность выступлений в этих мероприятиях.

Культурно-просветительская программа включает посещение обучающимися школ и организаций культуры (филармонии, выставочных залов, музеев и др.), а также мероприятий, которые проводит Школа.

Методическая программа Школы направлена на непрерывность профессионального развития педагогических работников, обобщение лучшего педагогического опыта. В рамках методической программы работники Школы в пределах имеющихся финансовых возможностей осваивают дополнительных профессиональных ОП в объеме не менее 72-х часов, не реже чем один раз в 3 года в учреждениях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Дополнительных образовательных программ:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения учебных задач.

Педагогические работники Школы осуществляют творческую и методическую работу: разрабатывают учебные программы по преподаваемым ими предметам в рамках образовательной программы в области соответствующей области искусств, а также учебно-методическое обеспечение; используют в образовательном процессе образовательные технологии, основанные на лучших достижениях отечественного образования в области искусств, а также современном уровне его развития.

С целью организации методической работы в Школе проводятся следующие мероприятия:

Заседания отделов и педагогические советы, посвящённые содержанию и ключевым особенностям реализации дополнительных общеобразовательных программ.

- Педагоги участвуют в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы Детской музыкальной школы;
- Педагоги проводят открытые уроки, мастер-классы, работают с молодыми преподавателями (наставничество), внеурочные занятия и мероприятия.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий **могут осуществляться в разных формах:** совещания при директоре, заседания педагогического совета решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

В рамках реализации Положения об УМК, разработанного коллективом сотрудников Образовательного учреждения и утвержденного на педагогическом совете, в Школе проводится большая методическая работа по следующим направлениям:

- пополнение методической библиотеки литературой и новыми нотными поступлениями, необходимыми для развития профессиональных качеств преподавателя;
- пополнение фонда аудио и видеозаписей для использования в учебном процессе;
- организация и разработка преподавателями методических и дидактических материалов для работы с учащимися: проведение методических сообщений, показов, семинаров, а также открытых уроков по проблемам учебного процесса, выбираемого на отделах, как наиболее актуальные в каждом учебном году.

**Аннотации к рабочим программам дополнительной
предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального
искусства «Струнные инструменты»
ГБПОУ (техникума) г. Москвы «МГКМИ им. Ф. Шопена»
структурное подразделение ДМШ**

ПО.00. Обязательная часть

ПО.01. Музыкальное исполнительство

1. ПО.01.УП.01. Специальность (Скрипка)
2. ПО.01.УП.01. Специальность (Альт)
3. ПО.01.УП.01. Специальность (Виолончель)
4. ПО.01.УП.01. Специальность (Контрабас)
5. ПО.01.УП.01. Специальность (Арфа)
6. ПО.01.УП.02. Ансамбль
7. ПО.01.УП.03. Фортепиано
8. ПО.01.УП.04. Хоровой класс

ПО.02. Теория и история музыки

9. ПО.02.УП.01. Сольфеджио
10. ПО.02.УП.02. Слушание музыки
11. ПО.02.УП.03. Музыкальная литература (зарубежная отечественная)

В.00. Вариативная часть

12. В.00.УП.01. Народное творчество
13. В.00.УП.02. Ансамблевое музицирование
14. В.00.УП.03. Оркестровый класс
15. В.00.УП.04. Композиция
16. В.00.УП.05. Камерный ансамбль/ квартетный класс
17. В.00.УП.06. Хоровой класс

ПО.00. Обязательная часть

ПО.01. МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО

ПО.01. УП.01. Специальность (Скрипка)

Структура программы:

1. Пояснительная записка
2. Структура и содержание учебного предмета
3. Требования к уровню подготовки обучающихся
4. Формы и методы контроля, система оценок
5. Методическое обеспечение учебного процесса
6. Списки рекомендуемой методической и нотной литературы

Цель и задачи учебного предмета:

Цель - выявление наиболее одаренных детей в области музыкального исполнительства на скрипке и подготовки их к дальнейшему поступлению в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования (ГОУ СПО).

Задачи

обучающие:

- ✓ освоение музыкальной грамоты как необходимого средства для музыкального исполнительства на скрипке в пределах образовательной программы;
- ✓ овладение основными исполнительскими навыками игры на скрипке, позволяющими грамотно исполнять музыкальные произведения соло и в ансамбле;

- ✓ обучение навыкам самостоятельной работы с музыкальным материалом, чтение с листа нетрудного текста.

развивающие:

- ✓ развитие музыкальных способностей: слуха, памяти, ритма, эмоциональной сферы, музыкальности и артистизма;
- ✓ развитие исполнительской техники как необходимого средства для реализации художественного замысла композитора;
- ✓ приобретение детьми опыта творческой деятельности и публичных выступлений;
- ✓ формирование у наиболее одаренных выпускников осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения и подготовки их к вступительным экзаменам в образовательные учреждения, реализующие профессиональные образовательные программы (ГОУ СПО).

воспитательные:

- ✓ формирование духовной культуры и нравственности ребенка;
- ✓ приобщение к мировым и отечественным культурным ценностям;
- ✓ воспитание любви к музыке;
- ✓ формирование высоких этических норм в отношениях преподавателей и учеников;
- ✓ воспитание самостоятельности.

В результате изучения предмета обучающийся должен:

приобрести и сформировать следующие **знания, умения и навыки:**

- ✓ знания музыкальной терминологии;
- ✓ знания художественно-эстетических и технических особенностей, характерных для сольного исполнительства;
- ✓ умения грамотно исполнять музыкальные произведения на скрипке;
- ✓ умения самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей на скрипке;
- ✓ умения самостоятельно преодолевать технические трудности при разучивании несложного музыкального произведения на скрипке;
- ✓ умения создавать художественный образ при исполнении музыкального произведения на скрипке;
- ✓ навыков импровизации, чтения с листа несложных музыкальных произведений на скрипке;
- ✓ навыков публичных выступлений сольных (в составе камерного (при наличии - симфонического) оркестра).

Максимальная учебная нагрузка – 2107 часов, количество часов на аудиторные занятия- 592, время изучения – 1-8 классы. Для обучающихся, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, срок освоения может быть увеличен на один год.

Форма проведения учебных аудиторных занятий - индивидуальная.

ПО.01.УП.01. Специальность (Альт)

Структура программы:

1. Пояснительная записка
2. Структура и содержание учебного предмета
3. Требования к уровню подготовки обучающихся
4. Формы и методы контроля, система оценок
5. Методическое обеспечение учебного процесса
6. Списки рекомендуемой методической и нотной литературы

Цель и задачи учебного предмета:

Цель - выявление наиболее одаренных детей в области музыкального исполнительства на альте и подготовки их к дальнейшему поступлению в образовательные учреждения,

реализующие образовательные программы среднего профессионального образования (ГОУ СПО).

Задачи

обучающие:

- ✓ освоение музыкальной грамоты как необходимого средства для музыкального исполнительства на альте в пределах образовательной программы;
- ✓ овладение основными исполнительскими навыками игры на альте, позволяющими грамотно исполнять музыкальные произведения соло и в ансамбле;
- ✓ обучение навыкам самостоятельной работы с музыкальным материалом, чтению с листа нетрудного текста.

развивающие:

- ✓ развитие музыкальных способностей: слуха, памяти, ритма, эмоциональной сферы, музыкальности и артистизма;
- ✓ развитие исполнительской техники как необходимого средства для реализации художественного замысла композитора;
- ✓ приобретение детьми опыта творческой деятельности и публичных выступлений;
- ✓ формирование навыков по воспитанию слухового контроля, умению управлять процессом исполнения музыкального произведения;
- ✓ воспитание творческой инициативы, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;
- ✓ формирование у наиболее одаренных выпускников осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения и подготовки их к вступительным экзаменам в образовательные учреждения, реализующие профессиональные образовательные программы (ГОУ СПО).

воспитательные:

- ✓ формирование духовной культуры и нравственности ребенка;
- ✓ приобщение к мировым и отечественным культурным ценностям;
- ✓ воспитание любви к музыке;
- ✓ формирование высоких эстетических норм в отношениях с преподавателями и учениками;
- ✓ воспитание самостоятельности.

В результате изучения предмета обучающийся должен:

приобрести и сформировать следующие **знания, умения и навыки:**

- ✓ знания музыкальной терминологии;
- ✓ знания художественно-эстетических и технических особенностей, характерных для сольного исполнительства;
- ✓ умения грамотно исполнять музыкальные произведения на альте;
- ✓ умения самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей на альте;
- ✓ умения самостоятельно преодолевать технические трудности при разучивании несложного музыкального произведения на альте;
- ✓ умения создавать художественный образ при исполнении музыкального произведения на альте;
- ✓ навыков импровизации, чтения с листа несложных музыкальных произведений на альте;
- ✓ навыков публичных выступлений сольных (в составе струнного, эстрадно-джазового, симфонического (при наличии) оркестра).

Максимальная учебная нагрузка – 1320 часов, количество часов на аудиторные занятия- 330, время изучения – 5-8 классы. Для обучающихся, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, срок освоения может быть увеличен на один год.

Форма проведения учебных аудиторных занятий - индивидуальная.

ПО.01.УП.01. Специальность (Виолончель)

Структура программы:

1. Пояснительная записка
2. Структура и содержание учебного предмета
3. Требования к уровню подготовки обучающихся
4. Формы и методы контроля, система оценок
5. Методическое обеспечение учебного процесса
6. Списки рекомендуемой методической и нотной литературы

Цель и задачи учебного предмета:

Цель – обеспечение развития музыкально-творческих способностей учащегося на основе формирования у обучающихся комплекса исполнительских навыков, позволяющих воспринимать, осваивать и исполнять на виолончели произведения различных жанров и форм в соответствии с ФГТ; выявление наиболее одаренных детей в области музыкального исполнительства на виолончели и подготовки их к дальнейшему поступлению в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования (ГОУ СПО).

Задачи

обучающие:

- ✓ освоение музыкальной грамоты как необходимого средства для музыкального исполнительства на виолончели в пределах образовательной программы;
- ✓ развитие музыкальных способностей: слуха, памяти, ритма, эмоциональной сферы, музыкальности и артистизма;
- ✓ овладение основными исполнительскими навыками игры на виолончели: чистотой интонации, владением тембровыми красками, тонкостью динамических оттенков, разнообразием вибрации и точностью штрихов, позволяющими грамотно и выразительно исполнять музыкальное произведение соло, в ансамбле и в оркестре;
- ✓ обучение навыкам самостоятельной работы с музыкальным материалом, чтение с листа нетрудного текста.

развивающие:

- ✓ развитие музыкальных способностей: слуха, памяти, ритма, эмоциональной сферы, музыкальности и артистизма;
- ✓ развитие исполнительской техники как необходимого средства для реализации художественного замысла композитора;
- ✓ приобретение детьми опыта творческой деятельности и публичных выступлений;
- ✓ формирование у наиболее одаренных выпускников осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения и подготовки их к вступительным экзаменам в образовательные учреждения, реализующие профессиональные образовательные программы (ГОУ СПО).

воспитательные:

- ✓ формирование духовной культуры и нравственности ребенка;
- ✓ приобщение к мировым и отечественным культурным ценностям;
- ✓ воспитание любви к музыке;
- ✓ формирование высоких этических норм в отношениях преподавателей и учеников;
- ✓ воспитание самостоятельности.

В результате изучения предмета обучающийся должен:

приобрести и сформировать следующие **знания, умения и навыки:**

- ✓ знания музыкальной терминологии;
- ✓ знания художественно-эстетических и технических особенностей, характерных для сольного исполнительства;
- ✓ знание основного сольного виолончельного репертуара;
- ✓ знание художественно-исполнительских возможностей инструмента;

- ✓ развитие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;
- ✓ умения грамотно исполнять музыкальные произведения на виолончели;
- ✓ умения самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей на виолончели;
- ✓ умения самостоятельно преодолевать технические трудности при разучивании несложного музыкального произведения на виолончели;
- ✓ умения создавать художественный образ при исполнении музыкального произведения на виолончели;
- ✓ навыков импровизации, чтения с листа несложных музыкальных произведений на виолончели;
- ✓ навыков сольных публичных выступлений, а также в составе струнного ансамбля, камерного или симфонического оркестров

Максимальная учебная нагрузка – 2107 часов, количество часов на аудиторные занятия- 592, время изучения – 1-8 классы. Для обучающихся, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, срок освоения может быть увеличен на один год.

Форма проведения учебных аудиторных занятий - индивидуальная.

ПО.01.УП.01. Специальность (Контрабас)

Структура программы:

1. Пояснительная записка
2. Структура и содержание учебного предмета
3. Требования к уровню подготовки обучающихся
4. Формы и методы контроля, система оценок
5. Методическое обеспечение учебного процесса
6. Списки рекомендуемой методической и нотной литературы

Цель и задачи учебного предмета:

Цель -выявление наиболее одаренных детей в области музыкального исполнительства на контрабасе и подготовки их к дальнейшему поступлению в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования (ГОУ СПО).

Задачи

обучающие:

- ✓ освоение музыкальной грамоты как необходимого средства для музыкального исполнительства на контрабасе в пределах образовательной программы;
- ✓ овладение основными исполнительскими навыками игры на контрабасе, позволяющими грамотно исполнять музыкальные произведения соло и в ансамбле;
- ✓ обучение навыкам самостоятельной работы с музыкальным материалом, чтение с листа нетрудного текста.

развивающие:

- ✓ развитие музыкальных способностей: слуха, памяти, ритма, эмоциональной сферы, музыкальности и артистизма;
- ✓ развитие исполнительской техники как необходимого средства для реализации художественного замысла композитора;
- ✓ приобретение детьми опыта творческой деятельности и публичных выступлений;
- ✓ формирование у наиболее одаренных выпускников осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения и подготовки их к вступительным экзаменам в образовательные учреждения, реализующие профессиональные образовательные программы (ГОУ СПО).

воспитательные:

- ✓ формирование духовной культуры и нравственности ребенка;
- ✓ приобщение к мировым и отечественным культурным ценностям;
- ✓ воспитание любви к музыке;
- ✓ формирование высоких этических норм в отношениях преподавателей и учеников;
- ✓ воспитание самостоятельности.

В результате изучения предмета обучающийся должен:

приобрести и сформировать следующие **знания, умения и навыки**:

- ✓ знание музыкальной терминологии;
- ✓ знание художественно-эстетических и технических особенностей, характерных для сольного исполнительства;
- ✓ умение грамотно исполнять музыкальные произведения на контрабасе;
- ✓ умение самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей на контрабасе;
- ✓ умение самостоятельно преодолевать технические трудности при разучивании несложного музыкального произведения на контрабасе;
- ✓ умение создавать художественный образ при исполнении музыкального произведения на контрабасе;
- ✓ навыки импровизации, чтения с листа несложных музыкальных произведений на контрабасе;
- ✓ навыки публичных выступлений сольных (в составе духового или эстрадно-джазового оркестра).

Максимальная учебная нагрузка – 1584 часов, количество часов на аудиторные занятия- 396, время изучения – 4-8 классы. Для обучающихся, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, срок освоения может быть увеличен на один год.

Форма проведения учебных аудиторных занятий - индивидуальная.

ПО.01.УП.01. Специальность (Арфа)

Структура программы:

1. Пояснительная записка
2. Структура и содержание учебного предмета
3. Требования к уровню подготовки обучающихся
4. Формы и методы контроля, система оценок
5. Методическое обеспечение учебного процесса
6. Списки рекомендуемой методической и нотной литературы

Цель и задачи учебного предмета:

Цель - выявление наиболее одаренных детей в области музыкального исполнительства на арфе и подготовки их к дальнейшему поступлению в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования (ГОУ СПО).

Задачи

обучающие:

- ✓ освоение музыкальной грамоты как необходимого средства для музыкального исполнительства на арфе в пределах образовательной программы;
- ✓ овладение основными исполнительскими навыками игры на арфе, позволяющими грамотно исполнять музыкальные произведения соло и в ансамбле;
- ✓ обучение навыкам самостоятельной работы с музыкальным материалом, чтение с листа нетрудного текста.

развивающие:

- ✓ развитие музыкальных способностей: слуха, памяти, ритма, эмоциональной сферы, музыкальности и артистизма;

- ✓ развитие исполнительской техники как необходимого средства для реализации художественного замысла композитора;
- ✓ приобретение детьми опыта творческой деятельности и публичных выступлений;
- ✓ формирование у наиболее одаренных выпускников осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения и подготовки их к вступительным экзаменам в образовательные учреждения, реализующие профессиональные образовательные программы (ГОУ СПО).

воспитательные:

- ✓ формирование духовной культуры и нравственности ребенка;
- ✓ приобщение к мировым и отечественным культурным ценностям;
- ✓ воспитание любви к музыке;
- ✓ формирование высоких этических норм в отношениях преподавателей и учеников;
- ✓ воспитание самостоятельности.

В результате изучения предмета обучающийся должен:

приобрести и сформировать следующие **знания, умения и навыки:**

- ✓ знание музыкальной терминологии;
- ✓ знание художественно-эстетических и технических особенностей, характерных для сольного исполнительства;
- ✓ знание музыкальной терминологии;
- ✓ знание репертуара для арфы, включающего произведения разных стилей и жанров в соответствии с программными требованиями;
- ✓ знание различных исполнительских интерпретаций музыкальных произведений;
- ✓ развитие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;
- ✓ умение грамотно исполнять музыкальные произведения на арфе;
- ✓ умение самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей на арфе;
- ✓ умение самостоятельно преодолевать технические трудности при разучивании несложного музыкального произведения на арфе;
- ✓ умение создавать художественный образ при исполнении музыкального произведения на арфе;
- ✓ навыки по чтению с листа музыкальных произведений;
- ✓ навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приемов;
- ✓ навыки репетиционно-концертной работы в качестве солиста, а также в составе симфонического оркестра.

Максимальная учебная нагрузка – 2107 часов, количество часов на аудиторные занятия- 592, время изучения – 1-8 классы. Для обучающихся, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, срок освоения может быть увеличен на один год.

Форма проведения учебных аудиторных занятий - индивидуальная.

ПО.01.УП.02. Ансамбль

Структура программы:

1. Пояснительная записка
2. Структура и содержание учебного предмета
3. Требования к уровню подготовки обучающихся
4. Формы и методы контроля, система оценок
5. Методическое обеспечение учебного процесса

6. Списки рекомендуемой методической и нотной литературы

Цель и задачи учебного предмета:

Цель - сформировать комплекс умений и навыков в области коллективного музицирования (ансамблевого исполнительства), позволяющего демонстрировать единство исполнительских намерений и реализацию исполнительского замысла.

Задачи:

обучающие:

- ✓ овладение основными исполнительскими навыками игры в ансамбле (чистое интонирование, синхронное исполнение нотного текста, точное и единообразное исполнение штрихов, сбалансированное звучание участников коллективного музицирования), позволяющими грамотно исполнять музыкальные произведения различных стилей и жанров;
- ✓ формирование культуры ансамблевого исполнительства;
- ✓ обучение навыкам самостоятельной работы с музыкальным материалом, чтение с листа нетрудного текста.
- ✓ знание ансамблевого репертуара из произведений отечественных и зарубежных композиторов для различных камерно-инструментальных составов;
- ✓ формирование навыков по решению музыкально-исполнительских задач ансамблевого музицирования, обусловленных художественным содержанием и особенностями формы, жанра и стиля музыкального произведения;
- ✓ овладение основными исполнительскими навыками игры в ансамбле, позволяющими грамотно исполнять музыкальные произведения;
- ✓ развитие навыков самостоятельной работы с музыкальным материалом, чтение с листа несложного текста;
- ✓ формирование у обучающегося навыка самостоятельного контроля за учебной деятельностью, умения давать объективную оценку своему труду;
- ✓ приобретение детьми опыта творческой и концертной деятельности.

развивающие:

- ✓ развитие исполнительской техники игры в ансамбле как необходимого средства для реализации художественного замысла композитора;
- ✓ развитие навыков по воспитанию слухового контроля, умению управлять процессом исполнения музыкального произведения;
- ✓ знакомство с методикой разучивания музыкальных произведений и приемами работы над исполнительскими трудностями;
- ✓ приобретение навыков творческой деятельности, развитие творческой инициативы;
- ✓ выработка у обучающихся личностных качеств, способствующих освоению учебной информации в соответствии с программными требованиями;
- ✓ формирование у обучающихся умения самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности.

воспитательные:

- ✓ формирование духовной культуры и нравственности ребенка;
- ✓ приобщение к мировым и отечественным культурным ценностям;
- ✓ воспитание любви к музыке;
- ✓ формирование высоких этических норм в отношениях преподавателей и учеников;
- ✓ воспитание самостоятельности.

В результате изучения предмета обучающийся должен:

приобрести и сформировать следующие **знания, умения и навыки:**

- ✓ знание музыкальной терминологии;
- ✓ знание художественно-эстетических и технических особенностей, характерных для коллективного (ансамблевого) музицирования;
- ✓ знание камерного репертуара различных отечественных и зарубежных композиторов, способствующее формированию способности к сотворческому исполнительству;

- ✓ знание основных направлений камерно-инструментальной музыки - эпохи барокко, венской классики, романтизма, русской музыки XIX века, отечественной и зарубежной музыки XX века;
- ✓ умение грамотно исполнять музыкальные произведения в ансамбле;
- ✓ умение самостоятельно разучивать партии музыкальных произведений различных жанров и стилей;
- ✓ достижение слитности и одновременности звучания ансамбля;
- ✓ осуществление тембрального развития в ансамбле;
- ✓ приобретение навыков настройки в процессе ансамблевой игры;
- ✓ навык чтения с листа несложных партитур музыкальных произведений.
- ✓ формирование навыков по решению музыкально-исполнительских задач ансамблевого исполнительства, обусловленных художественным содержанием, стилем музыкального произведения, жанром и особенностями его формы.

Максимальная учебная нагрузка – 247,5 часов, количество часов на аудиторные занятия - 165, время изучения – 4-8 классы. Для обучающихся, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, срок освоения может быть увеличен на один год.

Форма проведения учебных аудиторных занятий - мелкогрупповые занятия (численностью от 2-х).

ПО.01.УП.03. Фортепиано

Структура программы:

1. Пояснительная записка
2. Структура и содержание учебного предмета
3. Требования к уровню подготовки обучающихся
4. Формы и методы контроля, система оценок
5. Методическое обеспечение учебного процесса
6. Списки рекомендуемой методической и нотной литературы

Цель и задачи учебного предмета:

Цель - сформировать у одаренных детей комплекс знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства.

Задачи

обучающие:

- ✓ сформировать комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющий использовать многообразные возможности фортепиано;
- ✓ овладеть знаниями в соответствии с программными требованиями фортепианного репертуара, включающего произведения разных форм, стилей и жанров;
- ✓ обучить навыкам самостоятельной работы с музыкальным материалом, навыкам чтения с листа и аккомпанемента.

развивающие:

- ✓ развить музыкально-творческие способности;
- ✓ развить полифоническое мышление, исполнительские навыки, эмоциональную сферу ребенка;
- ✓ развить любознательность и кругозор.
- ✓ сформировать и развивать правильный художественный вкус к музыкальной культуре.

воспитательные:

- ✓ воспитать и развить у обучающихся личностные качества, позволяющие уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;

- ✓ сформировать у обучающихся эстетические взгляды, нравственные установки и потребность общения с духовными ценностями;
- ✓ сформировать высокие этические нормы в отношениях преподавателей с учениками;
- ✓ воспитать интерес к восприятию музыкального искусства, самостоятельному музыкальному исполнительству.

В результате изучения предмета обучающийся должен:

приобрести и сформировать следующие **знания, умения и навыки:**

- ✓ знание музыкальной терминологии;
- ✓ знание художественно-эстетических и технических особенностей, характерных для фортепианного исполнительства;
- ✓ умение грамотно исполнять музыкальные произведения на фортепиано;
- ✓ умение самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей на фортепиано;
- ✓ умение самостоятельно преодолевать технические трудности при разучивании несложного музыкального произведения на фортепиано;
- ✓ умение создавать художественный образ при исполнении музыкального произведения на фортепиано;
- ✓ навыки чтения с листа несложных музыкальных произведений на фортепиано;
- ✓ навыки публичных выступлений на концертах, академических зачетах, открытых уроках и т.п.

Максимальная учебная нагрузка – 495 часов, количество часов на аудиторные занятия- 198, время изучения – 2-8 классы.

Форма проведения учебных аудиторных занятий - индивидуальная.

ПО.01.УП.04. Хоровой класс

Структура программы:

1. Пояснительная записка
2. Структура и содержание учебного предмета
3. Требования к уровню подготовки обучающихся
4. Формы и методы контроля, система оценок
5. Методическое обеспечение учебного процесса
6. Списки рекомендуемой методической и нотной литературы

Цель и задачи учебного предмета:

Цель — развитие музыкально-творческих способностей обучающихся на основе приобретённых ими знаний, умений и навыков в области хорового исполнительства.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ формирование у детей знаний, умений и навыков в области хорового исполнительства;
- ✓ обучение навыкам самостоятельной работы с музыкальным материалом и чтению нот с листа;
- ✓ формирование у наиболее одарённых выпускников мотивации к продолжению профессионального обучения в образовательных учреждениях СПО.

Развивающие:

- ✓ развитие интереса к музыке и музыкальному творчеству;
- ✓ развитие музыкальных способностей: слуха, ритма, памяти, музыкальности и артистизма;
- ✓ приобретение обучающимися опыта творческой деятельности и публичных выступлений.

Воспитательные:

- ✓ формирование высокого уровня мотивации учащихся к вокально-хоровому исполнительству;
- ✓ формирование стремления у учащихся к творческой самореализации, участию в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертно-массовых мероприятиях.

В результате изучения предмета обучающийся должен:

приобрести и сформировать следующие **знания, умения и навыки:**

- ✓ наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, хоровому исполнительству;
- ✓ знание начальных основ хорового искусства, вокально-хоровых особенностей хоровых партитур, художественно-исполнительских возможностей хорового коллектива;
- ✓ знание профессиональной терминологии;
- ✓ умение передавать авторский замысел музыкального произведения с помощью органичного сочетания слова и музыки;
- ✓ навык коллективного хорового исполнительского творчества, в том числе, отражающие взаимоотношения между солистом и хоровым коллективом;
- ✓ сформированные практические навыки исполнения авторских, народных хоровых и вокальных ансамблевых произведений отечественной и зарубежной музыки, в том числе хоровых произведений для детей;
- ✓ наличие практических навыков исполнения партий в составе вокального ансамбля и хорового коллектива;
- ✓ знание устройства и принципов работы голосового аппарата;
- ✓ обладание диапазоном в рамках принятой классификации;
- ✓ владение всеми видами вокально-хорового дыхания;
- ✓ умение грамотно произносить текст в исполняемых произведениях;
- ✓ слышание своего голоса в хоровой вертикали и понимание его функционального значения;
- ✓ знание метроритмических особенностей разножанровых музыкальных произведений;
- ✓ навыки чтения с листа.

Максимальная учебная нагрузка – 147 часов, количество часов на аудиторные занятия– 98, время изучения – 1-3 классы.

Форма проведения учебных аудиторных занятий – групповая (от 11-ти человек).

ПО.02. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ МУЗЫКИ

ПО.02.УП.01. Сольфеджио

Структура программы:

1. Пояснительная записка
2. Структура и содержание учебного предмета
3. Требования к уровню подготовки обучающихся
4. Формы и методы контроля, система оценок
5. Методическое обеспечение учебного процесса
6. Списки рекомендуемой методической и нотной литературы

Цель и задачи учебного предмета:

Цель: развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений, навыков в области теории музыки, а также выявление одаренных детей в области музыкального искусства, подготовка их к поступлению в профессиональные учебные заведения.

Задачи:

- ✓ формирование комплекса знаний, умений и навыков, направленного на развитие у обучающегося музыкального слуха и памяти, чувства метроритма, музыкального восприятия и мышления, художественного вкуса, формирование знаний музыкальных стилей, владение профессиональной музыкальной терминологией;
- ✓ формирование навыков самостоятельной работы с музыкальным материалом;
- ✓ формирование у наиболее одаренных детей осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения и подготовка их к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области искусств.

В результате изучения предмета обучающийся должен:

приобрести и сформировать следующие **знания, умения и навыки**:

- ✓ сформированный комплекс знаний, умений и навыков, отражающий наличие у обучающегося развитого музыкального слуха и памяти, чувства ритма, художественного вкуса, знания музыкальных стилей, способствующих творческой самостоятельности, в том числе:
- ✓ первичные теоретические знания, в том числе, профессиональной музыкальной терминологии;
- ✓ умение сольфеджировать одноголосные, двухголосные музыкальные примеры, записывать музыкальные построения средней трудности с использованием навыков слухового анализа, слышать и анализировать аккордовые и интервальные цепочки;
- ✓ умение осуществлять анализ элементов музыкального языка;
- ✓ умение импровизировать на заданные музыкальные темы и ритмические построения;
- ✓ навыки владения элементами музыкального языка (исполнение на инструменте, запись по слуху и тп.).

Максимальная учебная нагрузка – 609 часов, количество часов на аудиторные занятия- 378,5, время изучения – 1-8 классы. Для обучающихся, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, срок освоения может быть увеличен на один год.

Форма проведения учебных аудиторных занятий – групповая (от 11-ти человек).

ПО.02.УП.02. Слушание музыки

Структура программы:

1. Пояснительная записка
2. Структура и содержание учебного предмета
3. Требования к уровню подготовки обучающихся
4. Формы и методы контроля, система оценок
5. Методическое обеспечение учебного процесса
6. Списки рекомендуемой методической и нотной литературы

Цель и задачи учебного предмета:

Цель: воспитание культуры слушания и восприятия музыки на основе формирования представлений о музыке как виде искусства, а также развитие музыкально-творческих способностей, приобретение знаний, умений и навыков в области музыкального искусства.

Задачи:

- ✓ развитие интереса к классической музыке;
- ✓ знакомство с широким кругом музыкальных произведений и формирование навыков восприятия образной музыкальной речи;
- ✓ воспитание эмоционального и интеллектуального отклика в процессе слушания;
- ✓ приобретение необходимых качеств слухового внимания, умений следить за движением музыкальной мысли и развитием интонаций;
- ✓ осознание и усвоение некоторых понятий и представлений о музыкальных явлениях и средствах выразительности;
- ✓ накопление слухового опыта, определенного круга интонаций и развитие музыкального мышления;
- ✓ развитие одного из важных эстетических чувств - синестезии (особой способности человека к межсенсорному восприятию);
- ✓ развитие ассоциативно-образного мышления.

В результате изучения предмета обучающийся должен:

приобрести и сформировать следующие **знания, умения и навыки**:

- ✓ наличие первоначальных знаний о музыке, как виде искусства, ее основных составляющих, в том числе о музыкальных инструментах, исполнительских коллективах (хоровых, оркестровых), основных жанрах;

- ✓ способность проявлять эмоциональное сопереживание в процессе восприятия музыкального произведения;
- ✓ умение проанализировать и рассказать о своем впечатлении от прослушанного музыкального произведения, провести ассоциативные связи с фактами своего жизненного опыта или произведениями других видов искусств;
- ✓ первоначальные представления об особенностях музыкального языка и средствах выразительности;
- ✓ владение навыками восприятия музыкального образа и умение передавать свое впечатление в словесной характеристике (эпитеты, сравнения, ассоциации).

Максимальная учебная нагрузка – 147 часов, количество часов на аудиторные занятия- 98, время изучения – 1-3 классы.

Форма проведения учебных аудиторных занятий – групповая (от 11-ти человек).

ПО.02.УП.03. Музыкальная литература (зарубежная отечественная)

Структура программы:

1. Пояснительная записка
2. Структура и содержание учебного предмета
3. Требования к уровню подготовки обучающихся
4. Формы и методы контроля, система оценок
5. Методическое обеспечение учебного процесса
6. Списки рекомендуемой методической и нотной литературы

Цель и задачи учебного предмета:

Цель: развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе формирования комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно воспринимать, осваивать и оценивать различные произведения отечественных и зарубежных композиторов, а также выявление одаренных детей в области музыкального искусства, подготовка их к поступлению в профессиональные учебные заведения.

Задачи:

- ✓ формирование интереса и любви к классической музыке и музыкальной культуре в целом;
- ✓ воспитание музыкального восприятия: музыкальных произведений различных стилей и жанров, созданных в разные исторические периоды и в разных странах;
- ✓ овладение навыками восприятия элементов музыкального языка;
- ✓ знания специфики различных музыкально-театральных и инструментальных жанров;
- ✓ знания о различных эпохах и стилях в истории и искусстве;
- ✓ умение работать с нотным текстом (клавиром, партитурой);
- ✓ умение использовать полученные теоретические знания при исполнении музыкальных произведений на инструменте;
- ✓ формирование у наиболее одаренных выпускников осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения и подготовки их к вступительным экзаменам в образовательное учреждение, реализующее профессиональные программы.

В результате изучения предмета обучающийся должен:

приобрести и сформировать следующие **знания, умения и навыки:**

- ✓ первичные знания о роли и значении музыкального искусства в системе культуры, духовно-нравственном развитии человека;
- ✓ знание творческих биографий зарубежных и отечественных композиторов согласно программным требованиям;
- ✓ знание в соответствии с программными требованиями музыкальных произведений зарубежных и отечественных композиторов различных исторических периодов, стилей, жанров и форм от эпохи барокко до современности;
- ✓ умение исполнять на музыкальном инструменте тематический материал пройденных музыкальных произведений;

- ✓ навыки по выполнению теоретического анализа музыкального произведения - формы, стиливых особенностей, жанровых черт, фактурных, метроритмических, ладовых особенностей;
- ✓ знание основных исторических периодов развития зарубежного и отечественного музыкального искусства во взаимосвязи с другими видами искусств (изобразительного, театрального, киноискусства, литературы), основные стилистические направления, жанры;
- ✓ знание особенностей национальных традиций, фольклорных истоков музыки;
- ✓ знание профессиональной музыкальной терминологии;
- ✓ сформированные основы эстетических взглядов, художественного вкуса, пробуждение интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- ✓ умение в устной и письменной форме излагать свои мысли о творчестве композиторов;
- ✓ умение определять на слух фрагменты того или иного изученного музыкального произведения;
- ✓ навыки по восприятию музыкального произведения, умение выражать его понимание и свое к нему отношение, обнаруживать ассоциативные связи с другими видами искусств.

Максимальная учебная нагрузка – 264 часов, количество часов на аудиторные занятия- 181,5, время изучения – 4-8 классы. Для обучающихся, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, срок освоения может быть увеличен на один год.

Форма проведения учебных аудиторных занятий – групповая (от 11-ти человек).

В.00. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

В.00.УП.01. Народное творчество

Структура программы:

1. Пояснительная записка
2. Структура и содержание учебного предмета
3. Требования к уровню подготовки обучающихся
4. Формы и методы контроля, система оценок
5. Методическое обеспечение учебного процесса
6. Списки рекомендуемой методической и нотной литературы

Цель и задачи учебного предмета:

Цель: развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе формирования комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно воспринимать, осваивать и оценивать произведения народного творчества.

Задачи:

- ✓ освоение различных жанров народного устного и музыкального творчества, формирование круга представлений о народных традициях и устоях;
- ✓ обучение навыкам восприятия фольклорного материала;
- ✓ обучение разнообразным видам художественной деятельности как воплощению синкретичности фольклорного искусства: музыкальному, литературному, танцевальному, театральному;
- ✓ приобщение детей к совместным формам творческой деятельности.

В результате изучения предмета обучающийся должен:

приобрести и сформировать следующие **знания, умения и навыки:**

- ✓ знание жанров отечественного народного устного и музыкального творчества, обрядов и народных праздников;
- ✓ знание особенностей исполнения народных песен, танцев, наигрышей;
- ✓ знание специфики средств выразительности музыкального фольклора;

- ✓ знания музыкальной терминологии;
- ✓ умение анализировать устный, музыкальный и танцевальный фольклор;
- ✓ владение навыками записи музыкального фольклора;
- ✓ умение применять теоретические знания в исполнительской практике.

Максимальная учебная нагрузка – 65 часов, количество часов на аудиторные занятия– 65, время изучения – 1-2 классы.

Форма проведения учебных аудиторных занятий – групповая (от 11-ти человек).

В.00.УП.02. Ансамблевое музицирование

Структура программы:

1. Пояснительная записка
2. Структура и содержание учебного предмета
3. Требования к уровню подготовки обучающихся
4. Формы и методы контроля, система оценок
5. Методическое обеспечение учебного процесса
6. Списки рекомендуемой методической и нотной литературы

Цель и задачи учебного предмета:

Цель: приобщение детей к искусству, развитие их творческих способностей и приобретение ими начальных профессиональных навыков; формирование и развитие у учащихся навыков и приемов ансамблевой игры, позволяющих демонстрировать единство исполнительских навыков.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ формирование у одаренных детей комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства;
- ✓ выработка у обучающихся личностных качеств, способствующих освоению в соответствии с программными требованиями учебной информации, умению планировать свою домашнюю работу, приобретению навыков творческой деятельности, в том числе коллективного музицирования, осуществлению самостоятельного контроля за своей учебной деятельностью, умению давать объективную оценку своему труду;
- ✓ формирование навыков взаимодействия с преподавателем и обучающимися в образовательном процессе, уважительного отношения к иному мнению и художественно-эстетическим взглядам, пониманию причин успеха/неуспеха собственной учебной деятельности, определению наиболее эффективных способов достижения результата;
- ✓ формирование практических навыков игры на инструменте, приобретенных в классе по специальности;
- ✓ формирование умения слышать и понимать музыкальные произведения – его основную тему, подголоски и вариации; исполнять свою партию, следуя замыслу и трактовке преподавателя;
- ✓ формирование умения слушать партнера, соблюдать ритм, динамику и исполнять данные штрихи;
- ✓ формирование навыка чтения с листа.

Развивающие:

- ✓ формирование у обучающихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями;
- ✓ формирование у обучающихся умения самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности.

Воспитательные:

- ✓ воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, а также профессиональной требовательности;
- ✓ воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов.

В результате изучения предмета обучающийся должен:

приобрести и сформировать следующие **знания, умения и навыки**:

- ✓ развитие интереса у обучающихся к музыкальному искусству в целом;
- ✓ реализацию в ансамбле индивидуальных практических навыков игры на инструменте, приобретенных в классе по специальности;
- ✓ приобретение особых навыков игры в ансамбле;
- ✓ развитие навыка чтения нот с листа;
- ✓ развитие навыка транспонирования, подбора по слуху;
- ✓ знание репертуара для ансамбля;
- ✓ наличие навыков репетиционно-концертной работы в качестве члена музыкального коллектива;
- ✓ повышение мотивации к продолжению профессионального обучения на инструменте.

Максимальная учебная нагрузка – 49,5 часов, количество часов на аудиторные занятия – 33, время изучения – 3 класс.

Форма проведения учебных аудиторных занятий – мелкогрупповые занятия (численностью от 2-х человек).

В.00.УП.03. Оркестровый класс

Структура программы:

1. Пояснительная записка
2. Структура и содержание учебного предмета
3. Требования к уровню подготовки обучающихся
4. Формы и методы контроля, система оценок
5. Методическое обеспечение учебного процесса
6. Списки рекомендуемой методической и нотной литературы

Цель и задачи учебного предмета:

Цель - выявление наиболее одаренных детей в области музыкального исполнительства на струнных инструментах и подготовки их к дальнейшему поступлению в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования (ГОУ СПО), развитие музыкально-творческих способностей учащихся на основе приобретенных им знаний, умений и навыков в области ансамблевого исполнительства.

Задачи:

обучающие:

- ✓ знание ансамблевого репертуара из произведений отечественных и зарубежных композиторов для различных камерно-инструментальных составов;
- ✓ знание основных направлений камерно-ансамблевой музыки - эпохи барокко, венского классицизма, романтизма, отечественной и зарубежной музыки XIX-XX вв.;
- ✓ овладение основными исполнительскими навыками игры на струнных инструментах, позволяющими грамотно исполнять музыкальные произведения соло и в ансамбле, оркестре;
- ✓ формирование навыков по решению музыкально-исполнительских задач ансамблевого музицирования, обусловленных художественным содержанием и особенностями формы, жанра и стиля музыкального произведения;
- ✓ овладение основными исполнительскими навыками игры в ансамбле, оркестре позволяющими грамотно исполнять музыкальные произведения;
- ✓ развитие навыков самостоятельной работы с музыкальным материалом, чтение с листа несложного текста;

- ✓ формирование у обучающегося навыка самостоятельного контроля за учебной деятельностью, умения давать объективную оценку своему труду;
- ✓ приобретение детьми опыта творческой и концертной деятельности.

развивающие:

- ✓ развитие исполнительской техники игры в оркестре как необходимого средства для реализации художественного замысла композитора;
- ✓ развитие навыков по воспитанию слухового контроля, умению управлять процессом исполнения музыкального произведения;
- ✓ знакомство с методикой разучивания музыкальных произведений и приемами работы над исполнительскими трудностями;
- ✓ приобретение навыков творческой деятельности, развитие творческой инициативы;
- ✓ стимулирование развития эмоциональности, памяти, мышления, воображения и творческой активности при игре в оркестре;
- ✓ формирование у обучающихся комплекса исполнительских навыков, необходимых для оркестрового музицирования;
- ✓ обучение навыкам самостоятельной работы, а также навыкам чтения с листа; приобретение обучающимися опыта творческой деятельности и публичных выступлений в сфере оркестрового музицирования;
- ✓ формирование у наиболее одаренных выпускников профессионального исполнительского комплекса участника оркестра;
- ✓ формирование у наиболее одаренных выпускников осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения и подготовки их к вступительным экзаменам в образовательные учреждения, реализующие профессиональные образовательные программы (ГОУ СПО).

воспитательные:

- ✓ формирование духовной культуры и нравственности ребенка;
- ✓ приобщение к мировым и отечественным культурным ценностям;
- ✓ воспитание любви к музыке;
- ✓ формирование высоких этических норм в отношениях преподавателей и учеников;
- ✓ воспитание самостоятельности;
- ✓ расширение кругозора учащегося путем ознакомления с репертуаром симфонического (камерного, струнного) оркестра;
- ✓ решение коммуникативных задач (совместное творчество обучающихся разного возраста, влияющее на их творческое развитие, умение общаться в процессе совместного музицирования, оценивать игру друг друга);
- ✓ развитие чувства ансамбля (чувства партнерства при игре в оркестре), артистизма и музыкальности.

В результате изучения предмета обучающийся должен:

приобрести и сформировать следующие **знания, умения и навыки:**

- ✓ знание музыкальной терминологии;
- ✓ знание художественно-эстетических и технических особенностей, характерных для оркестрового исполнительства;
- ✓ знание камерного репертуара для струнных инструментов, включающего произведения разных стилей и жанров;
- ✓ сформировать комплекс умений и навыков в области коллективного творчества – оркестрового исполнительства, позволяющий демонстрировать в оркестровой игре единство исполнительских намерений и реализацию исполнительского замысла;
- ✓ навык по решению музыкально-исполнительских задач оркестрового исполнительства, обусловленных художественным содержанием и особенностями формы, жанра и стиля музыкального произведения;
- ✓ навык чтения с листа несложных произведений, необходимый для оркестрового музицирования; навык активного слухового контроля;

- ✓ навык публичных выступлений - как в качестве солиста, так и в составе камерного (симфонического) оркестра.
- ✓ наличие творческой инициативы, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;
- ✓ наличие навыков репетиционно-концертной работы.

Максимальная учебная нагрузка – 330 часов, количество часов на аудиторные занятия- 264, время изучения – 5-8 классы. Для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, срок освоения может быть увеличен на один год.

Форма проведения учебных аудиторных занятий – мелкогрупповые занятия (численностью до 10 человек).

В.00.УП.04. Композиция

Структура программы:

1. Пояснительная записка
2. Структура и содержание учебного предмета
3. Требования к уровню подготовки обучающихся
4. Формы и методы контроля, система оценок
5. Методическое обеспечение учебного процесса
6. Списки рекомендуемой методической и нотной литературы

Цель и задачи учебного предмета:

Цель: развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений, навыков в области теории музыки, создание условий для развития творческой индивидуальности, самоопределения и самореализации учащихся. Выявление одарённых детей, побуждение их к познанию и творчеству; приобщение учащихся к культурным ценностям.

Задачи:

- ✓ формирование в процессе обучения определённого объема практических знаний, умений и навыков, необходимых для сочинения музыки;
- ✓ формирование музыкального вкуса учащихся, знания музыкальных стилей и тенденций современной музыки, владение профессиональной терминологией;
- ✓ формирование навыков самостоятельной работы с музыкальным материалом;
- ✓ формирование у наиболее одарённых детей осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения и подготовка к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области искусств.

В результате изучения предмета обучающийся должен:

приобрести и сформировать следующие **знания, умения и навыки:**

- ✓ знание основ композиции, формообразующих элементов, общих принципов развития исходного материала (мотива и его развития), фразировки;
- ✓ освоение импровизационных технологий и принципов их организации;
- ✓ умение импровизировать на заданные музыкальные темы или ритмические построения;
- ✓ освоение различных ритмических, гармонических, мелодических моделей;
- ✓ навыки транспонирования (секвенцирования);
- ✓ навыки записи нотного текста (в том числе, знание компьютерных программ). Знание новых информационных технологий;
- ✓ осмысленное восприятие современной музыки.

Максимальная учебная нагрузка – 198 часов, количество часов на аудиторные занятия- 132, время изучения – 5-8 классы. Для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, срок освоения может быть увеличен на один год.

Форма проведения учебных аудиторных занятий – групповые занятия (численностью от 10 человек).

В.00.УП.05. Камерный ансамбль/Квартетный класс

Структура программы:

1. Пояснительная записка
2. Структура и содержание учебного предмета
3. Требования к уровню подготовки обучающихся
4. Формы и методы контроля, система оценок
5. Методическое обеспечение учебного процесса
6. Списки рекомендуемой методической и нотной литературы

Цель и задачи учебного предмета:

Цель: сформировать комплекс умений и навыков в области коллективного музицирования (ансамблевого исполнительства), позволяющего демонстрировать единство исполнительских намерений и реализацию исполнительского замысла.

Задачи:

обучающие:

- ✓ освоение музыкальной грамоты как необходимого средства для музыкального исполнительства в пределах образовательной программы;
- ✓ овладение основными исполнительскими навыками коллективной игры, позволяющими грамотно исполнять музыкальные произведения в ансамбле;
- ✓ обучение навыкам самостоятельной работы с музыкальным материалом, чтение с листа нетрудного текста.
- ✓ развивающие:
- ✓ развитие музыкальных способностей: слуха, памяти, ритма, эмоциональной сферы, музыкальности и артистизма;
- ✓ развитие исполнительской техники как необходимого средства для реализации художественного замысла композитора;
- ✓ приобретение детьми опыта творческой деятельности и публичных выступлений;
- ✓ формирование у наиболее одаренных выпускников осознанной мотивации
- ✓ продолжению профессионального обучения и подготовки их к вступительным экзаменам в образовательные учреждения, реализующие профессиональные образовательные программы (ГОУ СПО).

воспитательные:

- ✓ формирование духовной культуры и нравственности ребенка;
- ✓ приобщение к мировым и отечественным культурным ценностям;
- ✓ воспитание любви к музыке;
- ✓ формирование высоких эстетических норм в отношениях с преподавателями и учениками;
- ✓ воспитание самостоятельности.

В результате изучения предмета обучающийся должен:

приобрести и сформировать следующие **знания, умения и навыки:**

- ✓ иметь навык чтения с листа несложных произведений, необходимый для музицирования в камерном ансамбле;
- ✓ иметь навык публичных выступлений - как в качестве солиста, так и в составе различных ансамблей;
- ✓ знания художественно-эстетических и технических особенностей, характерных для коллективного исполнительства;

- ✓ комплекс навыков и умений в области коллективного творчества - ансамблевого исполнительства, позволяющий демонстрировать в ансамблевой игре единство исполнительских намерений и реализацию исполнительского замысла;
- ✓ знание ансамблевого репертуара, способствующее воспитанию на разнообразной литературе способностей к коллективному творчеству;
- ✓ навыки по решению музыкально-исполнительских задач ансамблевого исполнительства, обусловленные художественным содержанием и особенностями формы, жанра и стиля музыкального произведения;
- ✓ практическое применение и закрепление навыков и знаний, полученных в инструментальных классах;
- ✓ расширение кругозора учащихся, благодаря знакомству с лучшими образцами классической и современной музыки;
- ✓ знания художественно-эстетических, технических особенностей, характерных для сольного и ансамблевого исполнительства.

Максимальная учебная нагрузка – 49,5 часов, количество часов на аудиторные занятия - 33, время изучения – 8 класс. Для учащихся, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, срок освоения может быть увеличен на один год.

Форма проведения учебных аудиторных занятий – мелкогрупповые занятия (от 2-х до 10 человек).

В.00. УП.06. Хоровой класс

Структура программы:

7. Пояснительная записка
8. Структура и содержание учебного предмета
9. Требования к уровню подготовки обучающихся
10. Формы и методы контроля, система оценок
11. Методическое обеспечение учебного процесса
12. Списки рекомендуемой методической и нотной литературы

Цель и задачи учебного предмета:

Цель — развитие музыкально-творческих способностей обучающихся на основе приобретённых ими знаний, умений и навыков в области хорового исполнительства.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ формирование у детей знаний, умений и навыков в области хорового исполнительства;
- ✓ обучение навыкам самостоятельной работы с музыкальным материалом и чтению нот с листа;
- ✓ формирование у наиболее одарённых выпускников мотивации к продолжению профессионального обучения в образовательных учреждениях СПО.

Развивающие:

- ✓ развитие интереса к музыке и музыкальному творчеству;
- ✓ развитие музыкальных способностей: слуха, ритма, памяти, музыкальности и артистизма;
- ✓ приобретение обучающимися опыта творческой деятельности и публичных выступлений.

Воспитательные:

- ✓ формирование высокого уровня мотивации учащихся к вокально-хоровому исполнительству;
- ✓ формирование стремления у учащихся к творческой самореализации, участию в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертно-массовых мероприятиях.

В результате изучения предмета обучающийся должен:

приобрести и сформировать следующие **знания, умения и навыки**:

- ✓ наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, хоровому исполнительству;
- ✓ знание начальных основ хорового искусства, вокально-хоровых особенностей хоровых партитур, художественно-исполнительских возможностей хорового коллектива;
- ✓ знание профессиональной терминологии;
- ✓ умение передавать авторский замысел музыкального произведения с помощью органичного сочетания слова и музыки;
- ✓ навык коллективного хорового исполнительского творчества, в том числе, отражающие взаимоотношения между солистом и хоровым коллективом;
- ✓ сформированные практические навыки исполнения авторских, народных хоровых и вокальных ансамблевых произведений отечественной и зарубежной музыки, в том числе хоровых произведений для детей;
- ✓ наличие практических навыков исполнения партий в составе вокального ансамбля и хорового коллектива;
- ✓ знание устройства и принципов работы голосового аппарата;
- ✓ обладание диапазоном в рамках принятой классификации;
- ✓ владение всеми видами вокально-хорового дыхания;
- ✓ умение грамотно произносить текст в исполняемых произведениях;
- ✓ слышание своего голоса в хоровой вертикали и понимание его функционального значения;
- ✓ знание метроритмических особенностей разножанровых музыкальных произведений;
- ✓ навыки чтения с листа.

Максимальная учебная нагрузка – 66 часов, количество часов на аудиторные занятия- 49,5, время изучения – 4 класс.

Форма проведения учебных аудиторных занятий – групповая (от 11-ти человек).