

Департамент культуры города Москвы
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение г. Москвы
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ
МУЗЫКАЛЬНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА
ИМЕНИ Ф.ШОПЕНА»**
Детская музыкальная школа

Принято
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «26» августа 2019 г.



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

Е.И.Гудова

Приказ № 21/ОД от «30» августа 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА
«СТРУННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 5 (6) ЛЕТ
(ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8,7 - 18 ЛЕТ)

Составители:

Методист ГБПОУ г. Москвы «МГКМИ имени Ф. Шопена» В.А. Фраучи;
Преподаватель ГБПОУ г. Москвы «МГКМИ имени Ф. Шопена» ДМШ,
Заслуженный работник культуры РФ, заведующая отделом «Струнных
инструментов» С.Л. Михно

Москва
2019 г.

Содержание.

I. Пояснительная записка.

II. Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Струнные инструменты».

III. Учебный план.

IV. График образовательного процесса.

V. Программы учебных предметов.

VI. Система и критерии оценок промежуточной и итоговой аттестации результатов освоения обучающимися программы «Струнные инструменты»

VII. Фонды оценочных средств.

VIII. Программа творческой, методической и культурно - просветительской деятельности ДМШ.

I. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) в области музыкального искусства «Струнные инструменты» (далее – программа «Струнные инструменты») разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Закона города Москвы от 20 июня 2001 года № 25 «О развитии образования в городе Москве» (с изменениями на 5 июня 2019г); Приказа Департамента культуры г. Москвы от 22 августа 2019 г. № 624/ОД «О реализации дополнительных общеобразовательных программ в области искусств в государственных образовательных учреждениях, подведомственных Департаменту культуры города Москвы»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеобразовательных общеразвивающих программ в области искусств» (Письмо Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ), а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области исполнительства на духовых и ударных музыкальных инструментах в детских школах искусств и особенностей организации образовательного процесса в ГБПОУ г. Москвы «МГКМИ им. Ф.Шопена».

Программа рассчитана на обучающихся ДМШ, ранее реализовавших (до 01.01.2017) дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу (углубленного уровня) «Струнные инструменты», (ДООП углубленного уровня «Струнные инструменты») и полностью сохраняет преемственность по методическим принципам, учебным требованиям в соответствии с классом и количеством часов по учебному плану указанной программы. (см. таблицу 1).

Таблица 1

Соответствие учебных требований и объема аудиторной нагрузки между ДООП и ДООП (углубленного уровня)	
Год обучения по ДООП	Год обучения по ДООП (углубленного уровня)
1 год обучения	3 год обучения
2 год обучения	4 год обучения
3 год обучения	5 год обучения
4 год обучения	6 год обучения
5 год обучения	7 год обучения
6 год обучения	8 год обучения

Срок обучения по данной программе составляет 5 (6) лет.

1.1. Программа «Струнные инструменты» составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и направлена на:

- создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- приобретение детьми знаний, умений и навыков игры на одном из струнных инструментах (скрипка, виолончель, альт, контрабас, арфа) позволяющих творчески исполнять музыкальные произведения в соответствии с необходимым уровнем музыкальной грамотности и стилевыми традициями;
- приобретение детьми умений и навыков сольного и ансамблевого исполнительства;
- приобретение детьми опыта творческой деятельности;
- овладение детьми духовными и культурными ценностями;
- приобщение детей к коллективному музицированию, исполнительским традициям игры на струнных инструментах;
- выявление одаренных детей в области музыкального искусства в раннем детском возрасте;
- подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства.

1.2. Цели программы: приобщение детей к искусству, развитие их творческих способностей и приобретение ими начальных профессиональных навыков.

Задачи программы:

- воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности;
- формирование у обучающихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями;
- формирование у обучающихся умения самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности;
- воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, а также профессиональной требовательности;
- формирование у одаренных детей комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства;
- выработка у обучающихся личностных качеств, способствующих освоению, в соответствии с программными требованиями, учебной информации, умению планировать свою домашнюю работу. Приобретению навыков

творческой деятельности, в том числе коллективного музицирования, осуществлению самостоятельного контроля за своей учебной деятельностью, умению давать объективную оценку своему труду, формированию навыков взаимодействия с преподавателями, концертмейстерами и обучающимися в образовательном процессе, уважительного отношения к иному мнению и художественно-эстетическим взглядам. Пониманию причин успеха/неуспеха собственной учебной деятельности, определению наиболее эффективных способов достижения результата.

1.3. Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Струнные инструменты» составляет 5 лет. Срок освоения программы «Струнные инструменты» для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, может быть увеличен на один год.

1.4. ГБПОУ г.Москвы «МГКМИ имени Ф.Шопена» Детская музыкальная школа имеет право реализовывать программу «Струнные инструменты» по индивидуальным учебным планам.

1.5. Зачисление на обучение по Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Струнные инструменты» в ДМШ производится при наличии вакантных мест.

1.6. Оценка качества образования по программе «Струнные инструменты» производится на основе разработанных в ОУ Фондов оценочных средств. Освоение обучающимися Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Струнные инструменты» завершается итоговой аттестацией обучающихся, проводимой ДМШ.

1.7. Требования к условиям реализации программы «Струнные инструменты» представляют собой систему требований к учебно-методическим, кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации программы «Струнные инструменты» с целью достижения планируемых результатов освоения данной ОП.

1.8. С целью обеспечения высокого качества образования, его доступности, открытости, привлекательности для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственного развития, эстетического воспитания и художественного становления личности, в ДМШ создается комфортная развивающая образовательная среда, обеспечивающая возможности:

- организации творческой деятельности обучающихся путем проведения творческих мероприятий (конкурсов, фестивалей, мастер-классов, олимпиад, концертов, творческих вечеров, театрализованных представлений и др.);

- организации посещений обучающимися учреждений культуры и организаций (филармоний, выставочных залов, театров, музеев и др.);
- организации творческой и культурно-просветительской деятельности совместно с другими детскими школами искусств, в том числе по различным видам искусств, учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования, реализующими основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства;
- использования в образовательном процессе образовательных технологий, основанных на лучших достижениях отечественного образования в сфере культуры и искусства, а также современного развития музыкального искусства и образования;
- выявления и развития одаренных детей в области музыкального искусства;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся;
- построения содержания программы «Струнные инструменты» с учетом индивидуального развития детей, а также сложившихся педагогических традиций и особенностей многонациональной культуры;
- эффективного управления ДМШ.

1.9. При реализации программы «Струнные инструменты» со сроком обучения 5 лет продолжительность учебного года с первого по четвертый годы обучения составляет 39 недель, на пятом и шестом году обучения – 40 недель. Продолжительность учебных занятий с первого по пятый (шестой) годы обучения составляет 34-35 недель. (См. график учебного процесса).

1.10. В учебном году предусматриваются каникулы в объеме не менее 4 недель. Летние каникулы устанавливаются в объеме 13 недель, за исключением последнего года обучения. Осенние, зимние, весенние каникулы проводятся в сроки, установленные при реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

1.11. Учебные предметы учебного плана осуществляется в форме индивидуальных занятий, мелкогрупповых занятий (численностью от 4 до 10 человек, по ансамблевым учебным предметам — от 2-х человек), групповых занятий (численностью от 11 человек).

1.12. Обучающиеся, имеющие достаточный уровень знаний, умений и навыков имеют право на освоение программы «Струнные инструменты» по индивидуальному учебному плану.

1.13. В ДМШ обеспечивается реализация учебных предметов: «Музыкальный инструмент», «Фортепиано», «Сольфеджио», «Слушание музыки», «Музыкальная литература» «Коллективное музицирование»

(оркестр)», «Коллективное музицирование (ансамбль)» «Коллективное музицирование (хор)».

Учебные коллективы должны участвовать в творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности ДМШ.

1.14. Программа «Струнные инструменты» обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным предметам.

1.15. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение по каждому учебному предмету. (См. учебные программы по предметам).

Время внеаудиторной работы может быть использовано на выполнение домашнего задания обучающимися, посещение ими учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов, музеев и др.), участие обучающихся в творческих мероприятиях и просветительской деятельности ДМШ.

Выполнение обучающимся домашнего задания контролируется преподавателем и обеспечивается учебниками, учебно-методическими и нотными изданиями, хрестоматиями, клавирами, конспектами лекций, аудио- и видеоматериалами в соответствии с программными требованиями по каждому учебному предмету.

1.16. Оценка качества реализации программы «Струнные инструменты» включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости ДМШ могут использоваться контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, академические концерты, прослушивания, технические зачеты.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков и зачетов. Контрольные уроки и зачёты могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ, письменных работ и устных опросов. Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании ДМШ.

Содержание промежуточной аттестации и условия ее проведения разрабатываются ДМШ самостоятельно. Разрабатываются критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся. Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются ДМШ самостоятельно.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными и соответствовать целям и задачам программы «Струнные инструменты» и её учебному плану. Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

По окончании полугодий учебного года, как правило, оценки выставляются по каждому учебному предмету. Оценки обучающимся выставляются и по окончании четверти.

Требования к содержанию итоговой аттестации обучающихся определяются ДМШ самостоятельно:

Итоговая аттестация проводится в форме выпускных экзаменов:

- 1) Музыкальный инструмент
- 2) Сольфеджио;
- 3) Музыкальная литература.

По итогам выпускного экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Временной интервал между выпускными экзаменами должен быть не менее трех календарных дней.

ДМШ разрабатываются критерии оценок итоговой аттестации.

При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями, в том числе:

- знание творческих биографий зарубежных и отечественных композиторов, музыкальных произведений, основных исторических периодов развития музыкального искусства во взаимосвязи с другими видами искусств;
- знание профессиональной терминологии, репертуара для данного инструмента, в том числе ансамблевого;
- достаточный технический уровень владения струнным инструментом для воссоздания художественного образа и стиля исполняемых произведений разных форм и жанров;
- умение определять на слух, записывать, воспроизводить голосом аккордовые, интервальные и мелодические построения;
- наличие кругозора в области музыкального искусства и культуры.

1.17. Реализация программы «Струнные инструменты» обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и фондам фонотеки, аудио- и видеозаписей, формируемым по полному перечню учебных предметов учебного плана. Во время самостоятельной работы обучающиеся могут быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд ДМШ укомплектовывается печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной и учебно-

методической литературы по всем учебным предметам, а также изданиями музыкальных произведений, специальными хрестоматийными изданиями, партитурами, клавирами оперных, хоровых и оркестровых произведений в объеме, соответствующем требованиям программы «Струнные инструменты». Основной учебной литературой по учебным предметам предметной области «Теория и история музыки» обеспечивается каждый обучающийся.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

1.18. Реализация программы «Струнные инструменты» обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета. Доля преподавателей, имеющих высшее профессиональное образование, в ГБПОУ г. Москвы «МГКМИ имени Ф. Шопена» составляет 95 процентов в общем числе преподавателей.

Учебный год для педагогических работников составляет 44 недели, из которых 32–33 недели – реализация аудиторных занятий, 2–3 недели – проведение консультаций и экзаменов, в остальное время деятельность педагогических работников должна быть направлена на методическую, творческую, культурно-просветительскую работу, а также освоение дополнительных профессиональных ОП.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных ОП в объеме не менее 72-х часов, не реже чем один раз в три года в ДМШ, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности. Педагогические работники ДМШ должны осуществлять творческую и методическую работу.

В ДМШ создаются условия для взаимодействия с другими образовательными учреждениями, реализующими ОП в области музыкального искусства, с целью обеспечения возможности восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической работы, получения консультаций по вопросам реализации программы «Струнные инструменты», использования передовых педагогических технологий.

1.19. Финансовые условия реализации программы «Струнные инструменты» должны обеспечивать ДМШ выполнение учебных задач.

При реализации программы «Струнные инструменты» необходимо планировать работу концертмейстеров с учетом сложившихся традиций и методической целесообразности:

- по учебному предмету «Специальность» от 60 до 100 процентов аудиторного учебного времени;
- по учебному предмету «Хоровой класс» и консультациям по данному учебному предмету не менее 80 процентов от аудиторного учебного времени;

- по учебному предмету «Ансамбль» от 60 до 100 процентов аудиторного учебного времени;

1.20. В ДМШ проводятся систематические мероприятия по приведению материально-технической базы школы в соответствие санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. В ДМШ должны соблюдаться своевременные сроки текущего и капитального ремонта учебных помещений.

Для реализации программы «Струнные инструменты» минимально необходимый перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- концертный зал с концертным роялем, пультами и звукотехническим оборудованием;
- библиотеку;
- помещения для работы со специализированными материалами (фонотеку, видеотеку, фильмотеку, просмотровый видеозал, кабинет звукозаписи);
- учебные аудитории для групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий;
- учебную аудиторию для занятий по учебному предмету «Хоровой класс» со специализированным оборудованием (подставками для хора, роялем или пианино);
- учебные аудитории, предназначенные для реализации учебного предмета «Музыкальный инструмент» и «Фортепиано» оснащаются роялями или пианино;
- Учебные аудитории для индивидуальных занятий по учебному предмету «Фортепиано» должны иметь площадь не менее 6 кв.м., для занятий по учебным предметам «Музыкальный инструмент» не менее 9 кв.м., «Коллективное музицирование (Ансамбль)» - не менее 12 кв.м.

Учебные аудитории, предназначенные для реализации учебных предметов «Слушание музыки», «Сольфеджио», «Музыкальная литература» оснащаются фортепиано или роялями, звукотехническим оборудованием, учебной мебелью (досками, столами, стульями, стеллажами, шкафами) и оформляются наглядными пособиями.

Учебные аудитории имеют звукоизоляцию.

II. Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Струнные инструменты».

Минимум содержания программы «Струнные инструменты» должен обеспечивать целостное художественно-эстетическое развитие личности и приобретение ею в процессе освоения образовательных программ музыкально-исполнительских и теоретических знаний, умений и навыков.

2.1. Результатом освоения программы «Струнные инструменты» является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях:

в области музыкального исполнительства:

- знания художественно-эстетических, технических особенностей, характерных для сольного, ансамблевого исполнительства;
- знания музыкальной терминологии;
- умения грамотно исполнять музыкальные произведения как сольно, так и при игре в ансамбле на струнном инструменте;
- умения самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей на струнном инструменте;
- умения создавать художественный образ при исполнении музыкального произведения на струнном инструменте;
- умения самостоятельно преодолевать технические трудности при разучивании несложного музыкального произведения на струнном инструменте;
- навыков игры на фортепиано несложных музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- навыков подбора по слуху;
- первичных навыков в области теоретического анализа исполняемых произведений;
- навыков публичных выступлений (сольных, ансамблевых,).

в области теории и истории музыки:

- знания музыкальной грамоты;
- знания основных этапов жизненного и творческого пути отечественных и зарубежных композиторов, а также созданных ими музыкальных произведений;
- первичные знания в области строения классических музыкальных форм;
- умения использовать полученные теоретические знания при исполнительстве музыкальных произведений на струнном инструменте, а также фортепиано;
- умения осмысливать музыкальные произведения, события путем изложения в письменной форме, в форме ведения бесед, дискуссий;
- навыков восприятия элементов музыкального языка;
- сформированных вокально-интонационных навыков ладового чувства;
- навыков вокального исполнения музыкального текста;
- навыков анализа музыкального произведения;
- навыков восприятия музыкальных произведений различных стилей и жанров, созданных в разные исторические периоды;
- навыков записи музыкального текста по слуху;
- первичных навыков и умений по сочинению музыкального текста.

2.2. Результатом освоения программы «Струнные инструменты» с дополнительным годом обучения является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях:

в области музыкального исполнительства:

- знания основного сольного репертуара для струнного инструмента;
- знания ансамблевого репертуара для струнных инструментов;
- знания различных исполнительских интерпретаций музыкальных произведений;
- умения исполнять музыкальные произведения соло и в ансамбле на достаточном художественном уровне в соответствии со стилевыми особенностями.

в области теории и истории музыки:

- первичные знания основных эстетических и стилевых направлений в области музыкального, изобразительного, театрального и киноискусства;
- первичные знания и умения в области элементарной теории музыки (знания основных элементов музыкального языка, принципов строения музыкальной ткани, типов изложения музыкального материала, умения осуществлять построение интервалов и аккордов, группировку длительностей, транспозицию заданного музыкального материала);
- умения осуществлять элементарный анализ нотного текста с объяснением роли выразительных средств в контексте музыкального произведения;
- навыков сочинения и импровизации музыкального текста;
- навыков восприятия современной музыки.

2.3. Результаты освоения программы «Струнные инструменты» по учебным предметам обязательной части должны отражать:

2.3.1. Музыкальный инструмент:

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;
- сформированный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющий использовать многообразные возможности струнных инструментов для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста, самостоятельно накапливать репертуар из музыкальных произведений различных эпох, стилей, направлений, жанров и форм;
- знание в соответствии с программными требованиями репертуара для струнного инструмента, включающего произведения разных стилей и жанров;
- знание художественно-исполнительских возможностей струнного инструмента;

- знание профессиональной терминологии;
- наличие умений по чтению с листа несложных музыкальных произведений;
- навыки по воспитанию слухового контроля, умению управлять процессом исполнения музыкального произведения;
- навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приемов;
- наличие творческой инициативы, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;
- наличие музыкальной памяти, развитого полифонического мышления, мелодического, ладогармонического, тембрового слуха;
- наличие элементарных навыков репетиционно-концертной работы в качестве солиста.

2.3.2. Коллективное музицирование (Ансамбль, оркестр):

- сформированный комплекс умений и навыков в области коллективного творчества - ансамблевого исполнительства, позволяющий демонстрировать в ансамблевой игре единство исполнительских намерений и реализацию исполнительского замысла;
- знание ансамблевого репертуара, способствующего воспитанию на разнообразной литературе способностей к коллективному творчеству;
- навыки по решению музыкально-исполнительских задач ансамблевого исполнительства, обусловленные художественным содержанием и особенностями формы, жанра и стиля музыкального произведения.

2.3.3. Фортепиано:

- знание инструментальных и художественных особенностей и возможностей фортепиано;
- знание в соответствии с программными требованиями музыкальных произведений, написанных для фортепиано зарубежными и отечественными композиторами;
- владение основными видами фортепианной техники, использование художественно оправданных технических приемов, позволяющих создавать художественный образ, соответствующий авторскому замыслу.

2.3.4. Коллективное музицирование (Хоровой класс):

- знание начальных основ хорового искусства, вокально-хоровых особенностей хоровых партитур, художественно-исполнительских возможностей хорового коллектива;

- знание профессиональной терминологии;
- умение передавать авторский замысел музыкального произведения с помощью органического сочетания слова и музыки;
- навыки коллективного хорового исполнительского творчества, в том числе отражающие взаимоотношения между солистом и хоровым коллективом;
- сформированные практические навыки исполнения авторских, народных хоровых и вокальных ансамблевых произведений отечественной и зарубежной музыки, в том числе хоровых произведений для детей;
- наличие практических навыков исполнения партий в составе вокального ансамбля и хорового коллектива.

2.3.5. Сольфеджио:

- сформированный комплекс знаний, умений и навыков, отражающий наличие у обучающегося художественного вкуса, сформированного звуковысотного музыкального слуха и памяти, чувства лада, метроритма, знания музыкальных стилей, способствующих творческой самостоятельности, в том числе:
- первичные теоретические знания, в том числе, профессиональной музыкальной терминологии;
- умение сольфеджировать одноголосные, двухголосные музыкальные примеры, записывать музыкальные построения средней трудности с использованием навыков слухового анализа, слышать и анализировать аккордовые и интервальные цепочки;
- умение импровизировать на заданные музыкальные темы или ритмические построения;
- навыки владения элементами музыкального языка (исполнение на инструменте, запись по слуху и т.п.).

2.3.7. Музыкальная литература:

- первичные знания о роли и значении музыкального искусства в системе культуры, духовно-нравственном развитии человека;
- знание творческих биографий зарубежных и отечественных композиторов согласно программным требованиям;
- знание в соответствии с программными требованиями музыкальных произведений зарубежных и отечественных композиторов различных исторических периодов, стилей, жанров и форм от эпохи барокко до современности;
- умение исполнять на музыкальном инструменте тематический материал пройденных музыкальных произведений;

- навыки теоретического анализа музыкального произведения – формы, стилевых особенностей, жанровых черт, фактурных, метроритмических, ладовых особенностей;
- знание основных исторических периодов развития зарубежного и отечественного музыкального искусства во взаимосвязи с другими видами искусств (изобразительным, театральным, киноискусством, литературой), основных стилистических направлений, жанров;
- знание особенностей национальных традиций, фольклорных истоков музыки;
- знание профессиональной музыкальной терминологии;
- сформированные основы эстетических взглядов, художественного вкуса, пробуждение интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение в устной и письменной форме излагать свои мысли о творчестве композиторов;
- умение определять на слух фрагменты того или иного изученного музыкального произведения;
- навыки по восприятию музыкального произведения, умение выражать его понимание и свое к нему отношение, обнаруживать ассоциативные связи с другими видами искусств.

III. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Струнные инструменты».
(См. приложение).

IV. График учебного процесса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Струнные инструменты» (См. приложение).

V. Программы учебных предметов. Преподавателями Школы разработаны программы по учебным предметам. Программы хранятся в Методическом кабинете ОУ.

VI. Система и критерии оценок результатов освоения обучающимися программы «Струнные инструменты»

Оценка качества реализации программы «Струнные инструменты» включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости ДМШ могут использоваться контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, академические концерты, прослушивания, технические зачеты.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков и зачетов. Контрольные уроки и зачёты могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ, письменных работ и устных опросов. Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Итоговая аттестация может проводиться в форме выпускного экзамена по предметам:

- 1) Музыкальный инструмент;
- 2) Сольфеджио.

Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

По остальным предметам проведение итоговой аттестации рекомендуется в форме контрольных работ, устного опроса, письменных работ, тестирование, академических концертов, прослушиваний, контрольных уроков, зачетов.

По завершении изучения учебных предметов обучающимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании ДМШ.

Система оценок в рамках промежуточной аттестации предполагает пятибалльную шкалу с использованием плюсов и минусов:

«5» - отлично; «4»- хорошо; «3» - удовлетворительно; «2»- неудовлетворительно.

Система оценок в рамках итоговой аттестации предполагает пятибалльную шкалу в абсолютном значении:

«5» - отлично; «4»- хорошо; «3» - удовлетворительно; «2»- неудовлетворительно.

Музыкальное исполнительство

Оценка «5» («отлично»):

- артистичное поведение на сцене;
- увлечённость исполнением;
- художественное исполнение средств музыкальной выразительности в соответствии с содержанием музыкального произведения;
- слуховой контроль собственного исполнения;
- корректировка игры при необходимой ситуации;
- свободное владение специфическими технологическими видами исполнения;
- убедительное понимание чувства формы;
- выразительность интонирования;
- единство темпа;
- ясность ритмической пульсации;

- яркое динамическое разнообразие.

Оценка «4» («хорошо»):

- незначительная нестабильность психологического поведения на сцене;
- грамотное понимание формообразования произведения, музыкального языка, средств музыкальной выразительности;
- недостаточный слуховой контроль собственного исполнения;
- стабильность воспроизведения нотного текста;
- выразительность интонирования;
- попытка передачи динамического разнообразия;
- единство темпа.

Оценка «3» («удовлетворительно»):

- неустойчивое психологическое состояние на сцене;
- формальное прочтение авторского нотного текста без образного осмысления музыки;
- слабый слуховой контроль собственного исполнения;
- ограниченное понимание динамических, технологических задач;
- темпо-ритмическая неорганизованность;
- слабое реагирование на изменения артикуляционных штрихов;
- однообразие и монотонность звучания.

Оценка «2» («неудовлетворительно»):

- частые «срывы» и остановки при исполнении;
- отсутствие слухового контроля собственного исполнения;
- ошибки в воспроизведении нотного текста;
- низкое качество звукоизвлечения и звуковедения;
- отсутствие выразительного интонирования;
- метроритмическая неустойчивость.

Теория и история музыки, сольфеджио

Оценка «5» («отлично»):

- *вокально-интонационные навыки:*

чистота интонации;

ритмическая точность;

синтаксическая осмысленность фразировки;

выразительность исполнения;

владение навыками пения с листа.

- *ритмические навыки:*

владение навыками вычленения, осмысления и исполнения метроритмических соотношений в изучаемых произведениях.

- *слуховой анализ и музыкальный диктант:*

владение навыками осмысленного слухового восприятия законченных музыкальных построений и отдельных элементов музыкальной речи;
владение навыками записи прослушанных ритмических и мелодических построений и отдельных элементов музыкальной речи.

- *творческие навыки:*

умение самостоятельно применять полученные знания и умения в творческой деятельности.

- *теоретические знания* по музыкальной грамоте и элементарной теории музыки в соответствии с программными требованиями.

Оценка «4» («хорошо»):

- *вокально-интонационные навыки:*

не достаточно чистая интонация;

не достаточная ритмическая точность;

синтаксическая осмысленность фразировки;

выразительность исполнения;

не достаточное владение навыками пения с листа.

- *ритмические навыки:*

владение навыками вычленения, осмысления и исполнения метроритмических соотношений в изучаемых произведениях.

- *слуховой анализ и музыкальный диктант:*

владение навыками осмысленного слухового восприятия законченных музыкальных построений и отдельных элементов музыкальной речи;

не достаточное владение навыками записи прослушанных ритмических и мелодических построений и отдельных элементов музыкальной речи.

- *творческие навыки:*

умение самостоятельно применять полученные знания и умения в творческой деятельности.

- *теоретические знания* по музыкальной грамоте и элементарной теории музыки в соответствии с программными требованиями.

Оценка «3» («удовлетворительно»):

- *вокально-интонационные навыки:*

не точная интонация;

не достаточная ритмическая точность;

синтаксическая осмысленность фразировки;

не достаточная выразительность исполнения;

слабое владение навыками пения с листа.

- *ритмические навыки:*

слабое владение навыками вычленения, осмысления и исполнения метроритмических соотношений в изучаемых произведениях.

- *слуховой анализ и музыкальный диктант:*

слабое владение навыками осмысленного слухового восприятия законченных музыкальных построений и отдельных элементов музыкальной речи;

слабое владение навыками записи прослушанных ритмических и мелодических построений и отдельных элементов музыкальной речи.

- *творческие навыки:*

не умение самостоятельно применять полученные знания и умения в творческой деятельности.

- *теоретические знания* по музыкальной грамоте и элементарной теории музыки в соответствии с программными требованиями.

Оценка «2» («неудовлетворительно»):

- *вокально-интонационные навыки:*

- не точная интонация;

- ритмическая неточность;

- отсутствие синтаксической осмысленности фразировки;

- не выразительное исполнение;

- не владение навыками пения с листа.

- *ритмические навыки:*

- не владение навыками вычленения, осмысления и исполнения метроритмических соотношений в изучаемых произведениях;

- *слуховой анализ и музыкальный диктант:*

- не владение навыками осмысленного слухового восприятия законченных музыкальных построений и отдельных элементов музыкальной речи;

- не владение навыками записи прослушанных ритмических и мелодических построений и отдельных элементов музыкальной речи.

- *творческие навыки:*

неумение самостоятельно применять полученные знания и умения в творческой деятельности;

- не соответствие уровня *теоретических знаний* по музыкальной грамоте и элементарной теории музыки программным требованиям.

Музыкальная литература, слушание музыки,

Оценка «5» («отлично»):

- знание музыкального, исторического и теоретического материала на уровне требований программы;

- владение музыкальной терминологией;

- умение охарактеризовать содержание и выразительные средства музыки.

Оценка «4» («хорошо»):

- знание музыкального, исторического и теоретического материала на уровне требований программы;

- владение музыкальной терминологией;

- не достаточное умение охарактеризовать содержание и выразительные средства музыки.

Оценка «3» («удовлетворительно»):

- не полные знания музыкального, исторического и теоретического материала;
- не уверенное владение музыкальной терминологией;
- слабое умение охарактеризовать содержание и выразительные средства музыки.

Оценка «2» («неудовлетворительно»):

- не знание музыкального, исторического и теоретического материала на уровне требований программы;
- не владение музыкальной терминологией;
- неумение охарактеризовать содержание и выразительные средства музыки.

VII. Фонды оценочных средств.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеобразовательных общеразвивающих программ в области искусств» (Письмо Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ).

Фонды оценочных средств являются полными и адекватными и соответствуют целям и задачам программы «Струнные инструменты» и ее учебным планам. Фонды оценочных средств обеспечивают оценку качества приобретенных учащимися знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

Фонды оценочных средств разрабатываются учебным учреждением самостоятельно и подробно представлены в программах учебных предметов.

VIII. Программа творческой, методической и культурно - просветительской деятельности ГБПОУ г. Москвы «МГКМИ имени Ф. Шопена» Детской музыкальной школы

Целями творческой и культурно-просветительской деятельности ГБПОУ г. Москвы «МГКМИ имени Ф. Шопена» Детской музыкальной школы (далее – Школа) является развитие творческих способностей обучающихся, приобщение их к лучшим достижениям отечественного и зарубежного искусства, пропаганда ценностей мировой культуры среди различных слоёв населения, приобщение их к духовным ценностям.

С целью реализации творческой и культурно-просветительской деятельности в Школе созданы и продолжают развиваться учебные творческие коллективы: детский симфонический оркестр, ансамбль скрипачей младших классов, оркестр русских народных инструментов, хор, духовой

оркестр. Деятельность коллективов регулируется локальными актами Школы и осуществляется в рамках как учебного, так и вне учебного времени.

Профессиональная направленность образования в Школы предполагает организацию творческой деятельности путём проведения конкурсов, фестивалей, мастер-классов, концертов, творческих вечеров.

В «МГКМИ имени Ф. Шопена» в 2019-2020 учебном году запланированы:

- Отчетный концерт МГКМИ имени Ф. Шопена;
- Концерт учащихся ДМШ «Малыши малышам»;
- Концерт «Ко дню учителя»;
- Концерт учащихся и студентов «Играют лауреаты»;
- Концерт учащихся ДМШ (фортепианного и струнного отделов) «Я музыкантом стать хочу»;
- Концерт учеников Габриэловой И.Н. и Мнускина А.Н.;
- Концерт «И льется свет рождественской звезды...» (отдел народных, духовых и ударных инструментов);
- Лекция-концерт «Музыка должна высекать огонь из людских сердец» (к 250-летию со дня рождения Людвига ван Бетховена);
- Лекция-концерт «Чудный гений» (к 180-летию со дня рождения Петра Ильича Чайковского);
- Лекция-концерт «Семейный портрет в интерьере музыки»;
- Лекция-концерт «Красота – всегда точность» (к 140-летию со дня рождения Николая Карловича Метнера);
- Лекция-концерт «Романтическая инструментальная миниатюра 19 века»;
- Лекция-концерт «Музыка не имеет отечества, отечество её вся Вселенная» (к 210-летию со дня рождения Фредерика Шопена);
- Лекция-концерт «Призвание художника – озарять светом глубины человеческой души» (к 210-летию со дня рождения Роберта Шумана);
- Концерт «Лучший выпускник...»;
- Концерты в Детских садах;
- Отчетные концерты отделов и классов.

Учащиеся Школы имеют возможность выступлений в этих мероприятиях.

Культурно-просветительская программа включает посещение обучающимися школ и организаций культуры (филармонии, выставочных залов, музеев и др.), а также мероприятий, которые проводит Школа.

Методическая программа Школы направлена на непрерывность профессионального развития педагогических работников, обобщение лучшего педагогического опыта. В рамках методической программы работники Школы в пределах имеющихся финансовых возможностей осваивают дополнительных профессиональных ОП в объеме не менее 72-х часов, не реже чем один раз в 3 года в учреждениях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации **Дополнительных образовательных программ**:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения учебных задач.

Педагогические работники Школы осуществляют творческую и методическую работу: разрабатывают учебные программы по преподаваемым ими предметам в рамках образовательной программы в области соответствующей области искусств, а также учебно-методическое обеспечение; используют в образовательном процессе образовательные технологии, основанные на лучших достижениях отечественного образования в области искусств, а также современном уровне его развития.

С целью организации методической работы в Школе проводятся следующие мероприятия:

Заседания отделов и педагогические советы, посвящённые содержанию и ключевым особенностям реализации дополнительных общеобразовательных программ.

- Педагоги участвуют в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы Детской музыкальной школы.

Педагоги проводят открытые уроки, мастер-классы, работают с молодыми преподавателями (наставничество), внеурочные занятия и мероприятия.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий **могут осуществляться в разных формах**: совещания при директоре, заседания педагогического совета решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

В рамках реализации Положения об УМК, разработанного коллективом сотрудников Образовательного учреждения и утвержденного на педагогическом совете, в Школе проводится большая методическая работа по следующим направлениям:

- Информационное изучение новых технологий обучения и воспитания учащихся;
- пополнение методической библиотеки литературой и новыми нотными поступлениями, необходимыми для развития профессиональных качеств преподавателя;
- пополнение фонда аудио и видеозаписей для использования в учебном процессе;
- организация и разработка преподавателями методических и

дидактических материалов для работы с учащимися: проведение методических сообщений, показов, семинаров, а также открытых уроков по проблемам учебного процесса, выбираемого на отделах как наиболее актуальные в каждом учебном году.

**Аннотации к рабочим программам дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы в области музыкального
искусства «Струнные инструменты»
ГБПОУ (техникума) г. Москвы «МГКМИ им. Ф. Шопена»
структурное подразделение ДМШ**

Срок реализации 5(6) лет.

Обязательная часть

ПО.01. Музыкальное исполнительство

1. ПО.01.УП.01. Музыкальный инструмент (Скрипка)
2. ПО.01.УП.01. Музыкальный инструмент (Альт)
3. ПО.01.УП.01. Музыкальный инструмент (Виолончель)
4. ПО.01.УП.01. Музыкальный инструмент (Контрабас)
5. ПО.01.УП.01. Музыкальный инструмент (Арфа)
6. ПО.01.УП.02. Фортепиано
7. ПО.01.УП.03. Коллективное музицирование (Хор)
8. ПО.01.УП.03. Коллективное музицирование (Оркестр)

ПО.02. Теория и история музыки

9. ПО.02.УП.01. Сольфеджио
10. ПО.02.УП.03. Музыкальная литература

ПО.03. Учебный предмет по выбору

11. ПО.03. Учебный предмет по выбору (Ансамбль)
12. ПО.03. Учебный предмет по выбору (Музыкальная грамота)
13. ПО.03. Учебный предмет по выбору (Композиция)
14. ПО.03. Учебный предмет по выбору (Дирижирование)

Обязательная часть

ПО.01. МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО

ПО.01. УП.01. Музыкальный инструмент (Скрипка)

Структура программы:

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Примерные программы выпускного экзамена
4. Формы и методы контроля. Критерии оценок
5. Методическое обеспечение учебного процесса
6. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

Цель и задачи учебного предмета:

Цель - развитие творческих способностей и индивидуальности учащегося, овладение знаниями и представлениями об исполнительстве на скрипке, формирование практических умений и навыков игры на скрипке, устойчивого интереса к самостоятельной деятельности в области музыкального искусства.

Задачи

- ✓ освоение музыкальной грамоты как необходимого средства для музыкального исполнительства на скрипке в пределах образовательной программы;
- ✓ овладение основными исполнительскими навыками игры на скрипке, позволяющими грамотно исполнять музыкальные произведения соло и в ансамбле;
- ✓ обучение навыкам самостоятельной работы с музыкальным материалом, чтение с листа нетрудного текста;
- ✓ развитие музыкальных способностей: слуха, памяти, ритма, эмоциональной сферы, музыкальности и артистизма;

- ✓ развитие исполнительской техники как необходимого средства для реализации художественного замысла композитора;
- ✓ приобретение детьми опыта творческой деятельности и публичных выступлений;
- ✓ формирование у наиболее одаренных выпускников осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения и подготовки их к вступительным экзаменам в образовательные учреждения, реализующие профессиональные образовательные программы (ГОУ СПО);
- ✓ формирование духовной культуры и нравственности ребенка;
- ✓ приобщение к мировым и отечественным культурным ценностям;
- ✓ воспитание любви к музыке;
- ✓ формирование высоких эстетических норм в отношениях с преподавателями и учениками;
- ✓ воспитание самостоятельности.

В результате изучения предмета обучающийся должен:

приобрести и сформировать следующие **знания, умения и навыки**:

- ✓ знание музыкальной терминологии;
- ✓ знание художественно-эстетических и технических особенностей, характерных для сольного исполнительства;
- ✓ умение грамотно исполнять музыкальные произведения на скрипке;
- ✓ умение самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей на скрипке;
- ✓ умение самостоятельно преодолевать технические трудности при разучивании несложного музыкального произведения на скрипке;
- ✓ умение создавать художественный образ при исполнении музыкального произведения на скрипке;
- ✓ навыки импровизации, чтения с листа несложных музыкальных произведений на скрипке;
- ✓ навыки публичных выступлений сольных (в составе симфонического (при наличии) оркестра).

Количество часов на аудиторные занятия- 2 академических часа в неделю, время изучения – 4-7 классы. Возможность обучения в 8 классе используют учащиеся, желающие продолжить своё музыкальное образование под руководством преподавателя или поступающие в профессиональные музыкальные учебные заведения.

Форма проведения учебных аудиторных занятий - индивидуальная.

ПО.01.УП.01. Музыкальный инструмент (Альт)

Структура программы:

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Примерные программы выпускного экзамена
4. Формы и методы контроля. Критерии оценок
5. Методическое обеспечение учебного процесса
6. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

Цель и задачи учебного предмета:

Цель - развитие творческих способностей и индивидуальности учащегося, овладение знаниями и представлениями об исполнительстве на альте, формирование практических умений и навыков игры на альте, устойчивого интереса к самостоятельной деятельности в области музыкального искусства.

Задачи

- ✓ освоение музыкальной грамоты как необходимого средства для музыкального исполнительства на альте в пределах образовательной программы;
- ✓ овладение основными исполнительскими навыками игры на альте, позволяющими грамотно исполнять музыкальные произведения соло и в ансамбле;

- ✓ обучение навыкам самостоятельной работы с музыкальным материалом, чтение с листа нетрудного текста;
- ✓ развитие музыкальных способностей: слуха, памяти, ритма, эмоциональной сферы, музыкальности и артистизма;
- ✓ развитие исполнительской техники как необходимого средства для реализации художественного замысла композитора;
- ✓ приобретение детьми опыта творческой деятельности и публичных выступлений;
- ✓ формирование у наиболее одаренных выпускников осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения и подготовки их к вступительным экзаменам в образовательные учреждения, реализующие профессиональные образовательные программы (ГОУ СПО);
- ✓ формирование духовной культуры и нравственности ребенка;
- ✓ приобщение к мировым и отечественным культурным ценностям;
- ✓ воспитание любви к музыке;
- ✓ формирование высоких эстетических норм в отношениях с преподавателями и учениками;
- ✓ воспитание самостоятельности.

В результате изучения предмета обучающийся должен:

приобрести и сформировать следующие **знания, умения и навыки**:

- ✓ знание музыкальной терминологии;
- ✓ знание художественно-эстетических и технических особенностей, характерных для сольного исполнительства;
- ✓ умение грамотно исполнять музыкальные произведения на альте;
- ✓ умение самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей на альте;
- ✓ умение самостоятельно преодолевать технические трудности при разучивании несложного музыкального произведения на альте;
- ✓ умение создавать художественный образ при исполнении музыкального произведения на альте;
- ✓ навыки импровизации, чтения с листа несложных музыкальных произведений на альте;
- ✓ навыки публичных выступлений сольных (в составе симфонического (при наличии) оркестра).

Количество часов на аудиторные занятия- 2 академических часа в неделю, время изучения – 4-7 классы. Возможность обучения в 8 классе используют учащиеся, желающие продолжить своё музыкальное образование под руководством преподавателя или поступающие в профессиональные музыкальные учебные заведения.

Форма проведения учебных аудиторных занятий - индивидуальная.

ПО.01.УП.01. Музыкальный инструмент (Виолончель)

Структура программы:

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Примерные программы выпускного экзамена
4. Формы и методы контроля. Критерии оценок
5. Методическое обеспечение учебного процесса
6. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

Цель - развитие творческих способностей и индивидуальности учащегося, овладение знаниями и представлениями об исполнительстве на виолончели, формирование практических умений и навыков игры на виолончели, устойчивого интереса к самостоятельной деятельности в области музыкального искусства.

Задачи

- ✓ освоение музыкальной грамоты как необходимого средства для музыкального исполнительства на виолончели в пределах образовательной программы;

- ✓ овладение основными исполнительскими навыками игры на виолончели, позволяющими грамотно исполнять музыкальные произведения соло и в ансамбле;
- ✓ обучение навыкам самостоятельной работы с музыкальным материалом, чтение с листа нетрудного текста;
- ✓ развитие музыкальных способностей: слуха, памяти, ритма, эмоциональной сферы, музыкальности и артистизма;
- ✓ развитие исполнительской техники как необходимого средства для реализации художественного замысла композитора;
- ✓ приобретение детьми опыта творческой деятельности и публичных выступлений;
- ✓ формирование у наиболее одаренных выпускников осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения и подготовки их к вступительным экзаменам в образовательные учреждения, реализующие профессиональные образовательные программы (ГОУ СПО);
- ✓ формирование духовной культуры и нравственности ребенка;
- ✓ приобщение к мировым и отечественным культурным ценностям;
- ✓ воспитание любви к музыке;
- ✓ формирование высоких эстетических норм в отношениях с преподавателями и учениками;
- ✓ воспитание самостоятельности.

В результате изучения предмета обучающийся должен:

приобрести и сформировать следующие **знания, умения и навыки:**

- ✓ знание музыкальной терминологии;
- ✓ знание художественно-эстетических и технических особенностей, характерных для сольного исполнительства;
- ✓ умение грамотно исполнять музыкальные произведения на виолончели;
- ✓ умение самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей на виолончели;
- ✓ умение самостоятельно преодолевать технические трудности при разучивании несложного музыкального произведения на виолончели;
- ✓ умение создавать художественный образ при исполнении музыкального произведения на виолончели;
- ✓ навыки импровизации, чтения с листа несложных музыкальных произведений на виолончели;
- ✓ навыки публичных выступлений сольных (в составе симфонического (при наличии) оркестра).

Количество часов на аудиторные занятия- 2 академических часа в неделю, время изучения – 4-7 классы. Возможность обучения в 8 классе используют учащиеся, желающие продолжить своё музыкальное образование под руководством преподавателя или поступающие в профессиональные музыкальные учебные заведения.

Форма проведения учебных аудиторных занятий - индивидуальная.

ПО.01.УП.01. Музыкальный инструмент (Контрабас)

Структура программы:

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Примерные программы выпускного экзамена
4. Формы и методы контроля. Критерии оценок
5. Методическое обеспечение учебного процесса
6. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

Цель и задачи учебного предмета:

Цель - развитие творческих способностей и индивидуальности учащегося, овладение знаниями и представлениями об исполнительстве на контрабасе, формирование

практических умений и навыков игры на контрабасе, устойчивого интереса к самостоятельной деятельности в области музыкального искусства.

Задачи

- ✓ освоение музыкальной грамоты как необходимого средства для музыкального исполнительства на контрабасе в пределах образовательной программы;
- ✓ овладение основными исполнительскими навыками игры на контрабасе, позволяющими грамотно исполнять музыкальные произведения соло и в ансамбле;
- ✓ обучение навыкам самостоятельной работы с музыкальным материалом, чтение с листа нетрудного текста;
- ✓ развитие музыкальных способностей: слуха, памяти, ритма, эмоциональной сферы, музыкальности и артистизма;
- ✓ развитие исполнительской техники как необходимого средства для реализации художественного замысла композитора;
- ✓ приобретение детьми опыта творческой деятельности и публичных выступлений;
- ✓ формирование у наиболее одаренных выпускников осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения и подготовки их к вступительным экзаменам в образовательные учреждения, реализующие профессиональные образовательные программы (ГОУ СПО);
- ✓ формирование духовной культуры и нравственности ребенка;
- ✓ приобщение к мировым и отечественным культурным ценностям;
- ✓ воспитание любви к музыке;
- ✓ формирование высоких эстетических норм в отношениях с преподавателями и учениками;
- ✓ воспитание самостоятельности.

В результате изучения предмета обучающийся должен:

приобрести и сформировать следующие **знания, умения и навыки**:

- ✓ знание музыкальной терминологии;
- ✓ знание художественно-эстетических и технических особенностей, характерных для сольного исполнительства;
- ✓ умение грамотно исполнять музыкальные произведения на контрабасе;
- ✓ умение самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей на контрабасе;
- ✓ умение самостоятельно преодолевать технические трудности при разучивании несложного музыкального произведения на контрабасе;
- ✓ умение создавать художественный образ при исполнении музыкального произведения на контрабасе;
- ✓ навыки импровизации, чтения с листа несложных музыкальных произведений на контрабасе;
- ✓ навыки публичных выступлений сольных (в составе симфонического (при наличии) оркестра).

Количество часов на аудиторные занятия- 2 академических часа в неделю, время изучения – 4-7 классы. Возможность обучения в 8 классе используют учащиеся, желающие продолжить своё музыкальное образование под руководством преподавателя или поступающие в профессиональные музыкальные учебные заведения.

Форма проведения учебных аудиторных занятий - индивидуальная.

ПО.01.УП.01. Музыкальный инструмент (Арфа)

Структура программы:

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Примерные программы выпускного экзамена
4. Формы и методы контроля. Критерии оценок
5. Методическое обеспечение учебного процесса
6. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

Цель - развитие творческих способностей и индивидуальности учащегося, овладение знаниями и представлениями об исполнительстве на арфе, формирование практических умений и навыков игры на арфе, устойчивого интереса к самостоятельной деятельности в области музыкального искусства.

Задачи

- ✓ освоение музыкальной грамоты как необходимого средства для музыкального исполнительства на арфе в пределах образовательной программы;
- ✓ овладение основными исполнительскими навыками игры на арфе, позволяющими грамотно исполнять музыкальные произведения соло и в ансамбле;
- ✓ обучение навыкам самостоятельной работы с музыкальным материалом, чтение с листа нетрудного текста;
- ✓ развитие музыкальных способностей: слуха, памяти, ритма, эмоциональной сферы, музыкальности и артистизма;
- ✓ развитие исполнительской техники как необходимого средства для реализации художественного замысла композитора;
- ✓ приобретение детьми опыта творческой деятельности и публичных выступлений;
- ✓ формирование у наиболее одаренных выпускников осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения и подготовки их к вступительным экзаменам в образовательные учреждения, реализующие профессиональные образовательные программы (ГОУ СПО);
- ✓ формирование духовной культуры и нравственности ребенка;
- ✓ приобщение к мировым и отечественным культурным ценностям;
- ✓ воспитание любви к музыке;
- ✓ формирование высоких эстетических норм в отношениях с преподавателями и учениками;
- ✓ воспитание самостоятельности.

В результате изучения предмета обучающийся должен:

приобрести и сформировать следующие **знания, умения и навыки**:

- ✓ знание музыкальной терминологии;
- ✓ знание художественно-эстетических и технических особенностей, характерных для сольного исполнительства;
- ✓ умение грамотно исполнять музыкальные произведения на арфе;
- ✓ умение самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей на арфе;
- ✓ умение самостоятельно преодолевать технические трудности при разучивании несложного музыкального произведения на арфе;
- ✓ умение создавать художественный образ при исполнении музыкального произведения на арфе;
- ✓ навыки импровизации, чтения с листа несложных музыкальных произведений на арфе;
- ✓ навыки публичных выступлений сольных (в составе симфонического (при наличии) оркестра).

Количество часов на аудиторные занятия- 2 академических часа в неделю, время изучения – 4-7 классы. Возможность обучения в 8 классе используют учащиеся, желающие продолжить своё музыкальное образование под руководством преподавателя или поступающие в профессиональные музыкальные учебные заведения.

Форма проведения учебных аудиторных занятий - индивидуальная.

ПО.01.УП.02. Фортепиано

Структура программы:

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Требования к уровню подготовки обучающихся

4. Формы и методы контроля. Критерии оценок
5. Методическое обеспечение учебного процесса
6. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

Цель и задачи учебного предмета:

Цель - развитие основ творческих и специальных музыкальных способностей учащихся; обучение основам музыкального исполнительства; формирование музыкальной культуры ребенка как части общей культуры личности.

Задачи

- ✓ развитие базовых музыкальных способностей ребенка (память, слух, чувство ритма);
- ✓ становление фантазии и воображения, музыкально-образного восприятия и эмоционального исполнения музыки,
- ✓ обучение учащихся основам техники исполнения (освоение двигательных навыков, развитие беглости пальцев, овладение различными исполнительскими штрихами и динамическими градациями);
- ✓ изучение основ теории музыки (формирование понятия звуковысотной и ритмической организации музыки, освоение средств музыкальной выразительности, знакомство с музыкальной терминологией);
- ✓ расширение кругозора детей в области музыкального искусства (знакомство с музыкальными жанрами, основными формами, сведениями о жизни и творчестве композиторов-классиков, изучение лучших произведений современных авторов);
- ✓ воспитание культуры исполнения и культуры сценического поведения;
- ✓ формирование устойчивого интереса и любви к музыке, потребности в активном общении с музыкальным искусством;
- ✓ воспитание эмоциональной отзывчивости, музыкально-эстетического вкуса, эмоциональной культуры учащихся.

В результате изучения предмета обучающийся должен:

приобрести и сформировать следующие **знания, умения и навыки**:

- ✓ знание музыкальной терминологии;
- ✓ знание художественно-эстетических и технических особенностей, характерных для фортепианного исполнительства;
- ✓ умение грамотно исполнять музыкальные произведения на фортепиано;
- ✓ умение самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей на фортепиано;
- ✓ умение самостоятельно преодолевать технические трудности при разучивании несложного музыкального произведения на фортепиано;
- ✓ умение создавать художественный образ при исполнении музыкального произведения на фортепиано;
- ✓ навыки чтения с листа несложных музыкальных произведений на фортепиано;
- ✓ навыки публичных выступлений на концертах, академических зачетах, открытых уроках и т.п.

Количество часов на аудиторные занятия- 0,5 академических часа в неделю, время изучения – 4-7 классы.

Форма проведения учебных аудиторных занятий - индивидуальная.

ПО.01.УП.03. Коллективное музицирование (Хор)

Структура программы:

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Требования к уровню подготовки обучающегося
4. Формы и методы контроля, система оценок
5. Методическое обеспечение учебного процесса
6. Список литературы и средств обучения

Цель и задачи учебного предмета:

Цель — способствовать музыкальному воспитанию обучающихся, расширению их общего музыкального кругозора, формированию музыкального вкуса, развитие музыкально-творческих способностей обучающихся на основе приобретённых ими знаний, умений и навыков в области хорового исполнительства.

Задачи:

- ✓ формирование устойчивого интереса к искусству;
- ✓ формирование художественного вкуса;
- ✓ обучение навыкам самостоятельной работы с музыкальным материалом и чтению нот с листа;
- ✓ формирование вокально - хоровых навыков;
- ✓ воспитание чувства стиля;
- ✓ развитие музыкальных способностей: слуха, ритма, памяти, музыкальности и артистизма;
- ✓ приобретение обучающимися опыта творческой деятельности и публичных выступлений.
- ✓ формирование высокого уровня мотивации учащихся к вокально-хоровому исполнительству;
- ✓ формирование стремления у учащихся к творческой самореализации, участию в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертно-массовых мероприятиях.

В результате изучения предмета обучающийся должен:

приобрести и сформировать следующие **знания, умения и навыки:**

- ✓ знание характерных особенностей хорового пения, вокально-хоровых жанровых и стилистических направлений хорового исполнительства;
- ✓ знание музыкальной терминологии;
- ✓ умение грамотно исполнять музыкальные произведения как сольно, так и в составе хорового и вокального коллективов;
- ✓ умение самостоятельно разучивать вокально-хоровые партии;
- ✓ умение передать художественный образ при исполнении музыкального произведения;
- ✓ навыки чтения с листа несложных вокально-хоровых произведений;
- ✓ первичные навыки в области теоретического анализа исполняемых произведений;
- ✓ навыки публичных выступлений.

Количество часов на аудиторные занятия- 1 академический час в неделю в 4 классе, 2 академических часа в неделю с 5 по 7 класс, время изучения – 4-7 классы.

Форма проведения учебных аудиторных занятий – групповая (от 11-ти человек).

* Для учащихся, обучающихся по программам «Струнные инструменты» часы, отведенные на учебный предмет «Коллективное музицирование», используются по усмотрению руководства и по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) на занятия: хоровым пением, оркестром.

ПО.01.УП.03. Коллективное музицирование (Оркестр)

Структура программы:

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Требования к уровню подготовки обучающегося
4. Формы и методы контроля, система оценок
5. Методическое обеспечение учебного процесса
6. Список литературы и средств обучения

Цель и задачи учебного предмета:

Цель — способствовать музыкальному воспитанию обучающихся, расширению их общего музыкального кругозора, формированию музыкального вкуса, развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков в области ансамблевого (оркестрового) исполнительства.

Задачи:

обучающие:

- ✓ освоение музыкальной грамоты как необходимого средства для музыкального исполнительства на струнных инструментах в пределах образовательной программы;
- ✓ овладение основными исполнительскими навыками игры на струнных инструментах, позволяющими грамотно исполнять музыкальные произведения соло и в ансамбле, оркестре;
- ✓ обучение навыкам самостоятельной работы с музыкальным материалом, чтение с листа нетрудного текста;
- ✓ применение в оркестровой игре практических навыков игры на инструменте, приобретенные в специальном классе;
- ✓ понимание музыкального произведения – его основной темы, подголосков, вариаций и т. д., исполняемые как всем оркестром, так и отдельными оркестровыми группами.

развивающие:

- ✓ развитие музыкальных способностей: слуха, памяти, ритма, эмоциональной сферы, музыкальности и артистизма;
- ✓ развитие исполнительской техники как необходимого средства для реализации художественного замысла композитора;
- ✓ приобретение детьми опыта творческой деятельности и публичных выступлений;
- ✓ формирование у наиболее одаренных выпускников осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения и подготовки их к вступительным экзаменам в образовательные учреждения, реализующие профессиональные образовательные программы (ГОУ СПО).

воспитательные:

- ✓ формирование духовной культуры и нравственности ребенка;
- ✓ приобщение к мировым и отечественным культурным ценностям;
- ✓ воспитание любви к музыке;
- ✓ формирование высоких этических норм в отношениях преподавателей и учеников;
- ✓ воспитание самостоятельности.

В результате изучения предмета обучающийся должен:

приобрести и сформировать следующие **знания, умения и навыки:**

- ✓ знание музыкальной терминологии;
- ✓ знание художественно-эстетических и технических особенностей, характерных для коллективного музицирования;
- ✓ умение грамотно исполнять музыкальные произведения в оркестре;
- ✓ умение самостоятельно разучивать партии музыкальных произведений различных жанров и стилей;
- ✓ достижение слитности и одновременности звучания оркестра;
- ✓ навыки импровизации, чтения с листа несложных музыкальных произведений на струнных инструментах;
- ✓ навыки публичных выступлений сольных и в составе камерного или симфонического (при наличии) оркестра.

Количество часов на аудиторные занятия- 1 академический час в неделю в 4 классе, 2 академических часа в неделю с 5 по 7 класс, время изучения – 4-7 классы.

Форма проведения учебных аудиторных занятий – групповая (от 11-ти человек).

* Для учащихся, обучающихся по программам «Струнные инструменты» часы, отведенные на учебный предмет «Коллективное музицирование», используются по усмотрению руководства и по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) на занятия: хоровым пением, оркестром.

ПО.02. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ МУЗЫКИ

ПО.02.УП.01. Сольфеджио

Структура программы:

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета

3. Требования к уровню подготовки обучающегося
4. Формы и методы контроля, система оценок
5. Методическое обеспечение учебного процесса
6. Список литературы и средств обучения

Цель и задачи учебного предмета:

Цель — развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений, навыков в области теории музыки, а также выявление одаренных детей в области музыкального искусства, подготовка их к поступлению в профессиональные учебные заведения.

Задачи:

- ✓ формирование комплекса знаний, умений и навыков, направленного на развитие у обучающегося музыкального слуха и памяти, чувства метроритма, музыкального восприятия и мышления, художественного вкуса, формирование знаний музыкальных стилей, владение профессиональной музыкальной терминологией;
- ✓ формирование навыков самостоятельной работы с музыкальным материалом;
- ✓ формирование у наиболее одаренных детей осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения и подготовка их к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области искусств.

В результате изучения предмета обучающийся должен:

приобрести и сформировать следующие **знания, умения и навыки:**

- ✓ приобрести сформированный комплекс знаний, умений и навыков, отражающий наличие у обучающегося развитого музыкального слуха и памяти, чувства ритма, художественного вкуса, знания музыкальных стилей, способствующих творческой самостоятельности, в том числе:
- ✓ первичные теоретические знания, в том числе, профессиональной музыкальной терминологии;
- ✓ умение сольфеджировать одноголосные, двухголосные музыкальные примеры, записывать музыкальные построения средней трудности с использованием навыков слухового анализа, слышать и анализировать аккордовые и интервальные цепочки; уметь правильно, интонационно точно петь выученную или незнакомую мелодию, один из голосов несложного двухголосного произведения;
- ✓ записывать по слуху несложную мелодию;
- ✓ подбирать на инструменте мелодию и аккомпанемент к ней;
- ✓ анализировать на слух, а также по нотному тексту несложные музыкальные произведения или отрывки.

Количество часов на аудиторные занятия- 1,5 академических часа в неделю, время изучения – 4-7 классы.

Форма проведения учебных аудиторных занятий – групповая (от 11-ти человек).

ПО.02.УП.03. Музыкальная литература

Структура программы:

1. Пояснительная записка
2. Планирование учебного процесса
3. Содержание учебного предмета
4. Формы и методы контроля, система оценок
5. Краткие методические рекомендации
6. Рекомендуемая литература

Цель и задачи учебного предмета:

Цель: развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе формирования комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно воспринимать, осваивать и оценивать различные произведения отечественных и зарубежных композиторов, а также выявление одаренных детей в области музыкального искусства, подготовка их к поступлению в профессиональные учебные заведения.

Задачи:

- ✓ формирование интереса и любви к классической музыке и музыкальной культуре в целом;
- ✓ воспитание музыкального восприятия: музыкальных произведений различных стилей и жанров, созданных в разные исторические периоды и в разных странах;
- ✓ овладение навыками восприятия элементов музыкального языка;
- ✓ знания специфики различных музыкально-театральных и инструментальных жанров;
- ✓ знания о различных эпохах и стилях в истории и искусстве;
- ✓ умение работать с нотным текстом (клавиром, партитурой);
- ✓ умение использовать полученные теоретические знания при исполнении музыкальных произведений на инструменте;
- ✓ формирование у наиболее одаренных выпускников осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения и подготовки их к вступительным экзаменам в образовательное учреждение, реализующее профессиональные программы.

В результате изучения предмета обучающийся должен:

приобрести и сформировать следующие **знания, умения и навыки:**

- ✓ первичные знания о роли и значении музыкального искусства в системе культуры, духовно-нравственном развитии человека;
- ✓ знание творческих биографий зарубежных и отечественных композиторов согласно программным требованиям;
- ✓ знание в соответствии с программными требованиями музыкальных произведений зарубежных и отечественных композиторов различных исторических периодов, стилей, жанров и форм от эпохи барокко до современности;
- ✓ умение исполнять на музыкальном инструменте тематический материал пройденных музыкальных произведений;
- ✓ навыки по выполнению теоретического анализа музыкального произведения - формы, стилевых особенностей, жанровых черт, фактурных, метроритмических, ладовых особенностей;
- ✓ знание основных исторических периодов развития зарубежного и отечественного музыкального искусства во взаимосвязи с другими видами искусств (изобразительного, театрального, киноискусства, литературы), основные стилистические направления, жанры;
- ✓ знание особенностей национальных традиций, фольклорных истоков музыки;
- ✓ знание профессиональной музыкальной терминологии;
- ✓ сформированные основы эстетических взглядов, художественного вкуса, пробуждение интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- ✓ умение в устной и письменной форме излагать свои мысли о творчестве композиторов;
- ✓ умение определять на слух фрагменты того или иного изученного музыкального произведения;
- ✓ навыки по восприятию музыкального произведения, умение выражать его понимание и свое к нему отношение, обнаруживать ассоциативные связи с другими видами искусств.

Количество часов на аудиторные занятия- 1 академический час в неделю, время изучения – 4-7 классы.

Форма проведения учебных аудиторных занятий – групповая (от 11-ти человек).

ПО.03. УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ ПО ВЫБОРУ**ПО.03. Учебный предмет по выбору (Ансамбль)****Структура программы:**

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Требования к уровню подготовки обучающегося

4. Формы и методы контроля, система оценок
5. Методическое обеспечение учебного процесса
6. Список литературы и средств обучения

Цель и задачи учебного предмета:

Цель: способствовать музыкальному воспитанию обучающихся, расширению их общего музыкального кругозора, формированию музыкального вкуса.

Задачи:

обучающие:

- ✓ овладение основными исполнительскими навыками игры в ансамбле (чистое интонирование, синхронное исполнение нотного текста, точное и единообразное исполнение штрихов, сбалансированное звучание участников коллективного музицирования), позволяющими грамотно исполнять музыкальные произведения различных стилей и жанров;
- ✓ формирование культуры ансамблевого исполнительства;
- ✓ обучение навыкам самостоятельной работы с музыкальным материалом, чтение с листа нетрудного текста.

развивающие:

- ✓ развитие музыкальных способностей: слуха, памяти, ритма, эмоциональной сферы, музыкальности и артистизма;
- ✓ развитие исполнительской техники как необходимого средства для реализации художественного замысла композитора;
- ✓ приобретение детьми опыта творческой деятельности и публичных выступлений;
- ✓ формирование у наиболее одаренных выпускников осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения и подготовки их к вступительным экзаменам в образовательные учреждения, реализующие профессиональные образовательные программы (ГОУ СПО).

воспитательные:

- ✓ формирование духовной культуры и нравственности ребенка;
- ✓ приобщение к мировым и отечественным культурным ценностям;
- ✓ воспитание любви к музыке;
- ✓ формирование высоких этических норм в отношениях преподавателей и учеников;
- ✓ воспитание самостоятельности.

В результате изучения предмета обучающийся должен:

приобрести и сформировать следующие **знания, умения и навыки:**

- ✓ знания музыкальной терминологии;
- ✓ знания художественно-эстетических и технических особенностей, характерных для коллективного музицирования;
- ✓ умения грамотно исполнять музыкальные произведения в ансамбле;
- ✓ умения самостоятельно разучивать партии музыкальных произведений различных жанров и стилей;
- ✓ достижение слитности и одновременности звучания ансамбля;
- ✓ осуществление тембрального развития в ансамбле;
- ✓ приобретение навыков непрерывной настройки в процессе ансамблевой игры.
- ✓ навыка чтения с листа несложных партитур музыкальных произведений.

Количество часов на аудиторные занятия- 1 академический час в неделю, время изучения – 4- 7 классы.

Форма проведения учебных аудиторных занятий – мелкогрупповая.

ПО.03. Учебный предмет по выбору (Музыкальная грамота)

Структура программы:

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета

3. Требования к уровню подготовки обучающегося
4. Формы и методы контроля, система оценок
5. Методическое обеспечение учебного
6. Список литературы и средств обучения

Цель и задачи учебного предмета:

Цель: изучение и постижение музыкального искусства, достижение уровня развития знаний, умений и навыков в области теории музыки, достаточных для поступления в профессиональные учебные заведения.

Задачи:

- ✓ обобщение знаний по музыкальной грамоте;
- ✓ понимание значения основных элементов музыкального языка;
- ✓ умение осуществлять практические задания по основным темам учебного предмета;
- ✓ систематизация полученных сведений для элементарного анализа нотного текста с объяснением роли выразительных средств;
- ✓ формирование и развитие музыкального мышления.

В результате изучения предмета обучающийся должен:

приобрести и сформировать следующие **знания, умения и навыки:**

- ✓ знания музыкальной грамоты, характерных особенностей средств музыкальной выразительности и их взаимовлияние, первичные знания в
- ✓ области музыкального синтаксиса;
- ✓ умения использовать полученные теоретические знания при исполнении на музыкальных инструментах, умение строить и разрешать интервалы и аккорды, определять лад и тональность, отклонения и модуляции, выполнять задания на группировку длительностей, транспозицию заданного музыкального материала.

Количество часов на аудиторные занятия- 1 академический час в неделю, время изучения – 7 класс.

Форма проведения учебных аудиторных занятий – индивидуальная.

ПО.03. Учебный предмет по выбору (Композиция)

Структура программы:

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Требования к уровню подготовки учащихся
4. Формы и методы контроля, система оценок
5. Методическое обеспечение учебного
6. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

Цель и задачи учебного предмета:

Цель: обеспечение музыкально-художественного, эстетического развития детей и подростков, формирования их личности, взглядов на окружающий мир, понимания ими процесса создания музыкальных сочинений через собственное творчество, получение ими необходимых творческих знаний, умений и навыков.

Задачи:

- ✓ Создание условий каждому учащемуся для наиболее полноценного формирования знаний и умений в области композиции и импровизации;
- ✓ Развитие гармонического (вертикального) и мелодического (горизонтального) мышления с точной слуховой ориентацией в разработке эстрадно-джазового материала: джазовых тем, популярных эстрадных мелодий и другого материала;
- ✓ Постигание на практике процессов гармонической и мелодической разработки характерного по стилистике музыкального материала;
- ✓ Построение поэтапного развития импровизационного образа от начальной идеи до итогового результата;

- ✓ Развитие хорошего и правильно-организованного метроритмического чувства, и ощущения свингования джазового времени;
- ✓ Изучение творческого импровизационного мастерства выдающихся импровизаторов и композиторов джаза, рока, эстрады (зарубежных и отечественных) для дальнейшего использования некоторых приемов в собственном импровизационном творчестве и сочинениях;
- ✓ формирование у наиболее одаренных выпускников осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения и подготовки их к вступительным экзаменам в образовательные учреждения, реализующие профессиональные образовательные программы.

В результате изучения предмета обучающийся должен:

приобрести и сформировать следующие **знания, умения и навыки**:

- ✓ знание основ композиции, формообразующих элементов, общих принципов развития исходного материала (мотива и его развития), фразировки;
- ✓ знание особенностей джазовой артикуляции, акцентирования;
- ✓ освоение импровизационных технологий и принципов их организации;
- ✓ освоение различных ритмических, гармонических, мелодических моделей;
- ✓ навыки транспонирования (секвенцирования);
- ✓ навыки чтения с листа гармонических схем, записанных буквенными или цифровыми символами;
- ✓ навыки игры по слуху.

Количество часов на аудиторные занятия- 1 академический час в неделю, время изучения – 5-7 классы.

Форма проведения учебных аудиторных занятий – индивидуальная.

ПО.03. Учебный предмет по выбору (Дирижирование)

Структура программы:

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Требования к уровню подготовки учащихся
4. Формы и методы контроля, система оценок
5. Методическое обеспечение учебного
6. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

Цель и задачи учебного предмета:

Цель: развитие музыкально-творческих способностей учащихся на основе приобретенных ими знаний, умений и навыков в области хорового дирижирования, а также их подготовка к поступлению в образовательные учреждения, реализующие профессиональные образовательные программы.

Задачи:

- ✓ Ознакомить учащегося с лучшими образцами хоровой музыки, выдающимися дирижерами и хоровыми коллективами;
- ✓ Воспитать интерес к хоровому искусству;
- ✓ Дать необходимые теоретические знания по технике дирижирования;
- ✓ Выработать технические и исполнительские навыки дирижирования хоровым коллективом;
- ✓ Научить анализировать хоровые партитуры.

В результате изучения предмета обучающийся должен:

приобрести и сформировать следующие **знания, умения и навыки**:

- ✓ знание основного вокально-хорового репертуара;
- ✓ умение создать необходимые условия для раскрытия исполнительских возможностей хорового коллектива, солиста, разбираться в тематическом материале исполняемого произведения с учетом характера каждой партии;
- ✓ наличие первичного практического опыта по разучиванию музыкальных произведений с хоровым коллективом;

- ✓ овладение необходимыми навыками и умениями в использовании дирижерского жеста.

Количество часов на аудиторные занятия- 1 академический час в неделю, время изучения – 5-7 классы.

Форма проведения учебных аудиторных занятий – индивидуальная.